



УТВЕРЖДЕНО:

И. о. директора МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 18»

Пономарева Т. В.

Приказ № 44-о от 24.02.2026г.

**УПРАВЛЕНИЕ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «КОТЛАС»**
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «КОТЛАС»

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для лагеря с дневным пребыванием детей
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
(ул. У. Громовой, д. 3)
Сроки реализации: 29.05.2026-24.06.2026

Автор-составитель:
Харионовская Г. А.
Заместитель директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	Стр.
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	4
1.3. Принципы реализации Программы	4
II. Целевой раздел	
2.1. Цель и задачи Программы	4
2.2. Целевые приоритеты	5
III. Содержательный раздел	
3.1. Направления воспитательной работы	5
3.2. Общий блок «Мир»	6
3.3. Общий блок «Россия»	8
3.4. Общий блок «Человек»	17
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	19
3.6. Модуль «Культура России»	21
3.7. Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»	23
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	25
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	27
3.10. Модуль «Профорientация»	30
3.11. Модуль «Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых»	32
3.12. Модуль «Кружки и секции» (вариативный модуль)	34
3.13. Уровни реализации содержания	37
IV. Организационный раздел	
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	42
4.2. Этапы реализации Программы	42
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями отдыха детей и их оздоровления	44
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	45
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	46
4.6. Методическое обеспечение Программы	47
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	48
Приложения	50

1. Общие положения

1.1. Нормативные основания разработки Программы

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 года;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;

- Уставом муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» городского округа «Город Котлас».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием детей (далее Лагерь), разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые приоритеты

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок «Мир»

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» предполагает следующие мероприятия:

В этом блоке учитываются такие категории, как:

- мировая культура;
- знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней;
- вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку;
- знакомство с духовными ценностями человечества.

Цель блока — сформировать у детей понимание общечеловеческих ценностей, равноправия и взаимного уважения народов, сотрудничества и дружбы между странами.

Содержание блока «Мир» может реализовываться в следующих формах:

Информационные часы «Жизнь замечательных людей». Детям демонстрируют образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.

Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира. Они помогают детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки:

- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства. Например, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Примерные мероприятия:

«Занимательная наука»: эксперименты, опыты, научные игры (например, «Вулкан», «Радуга в стакане», «Невидимые чернила»).

«Путешествие в мир профессий»: знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (учёный, инженер, программист, врач и т. д.). Возможны встречи с представителями этих профессий.

«Интеллектуальные игры и викторины»: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», научные квесты.

«Конструирование и моделирование»: создание моделей самолётов, машин, роботов из подручных материалов.

«Мир искусства»: знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр). Посещение музеев, выставок, театров (если возможно). Рисование, лепка, создание аппликаций.

«Литературные чтения»: чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.

«Музыкальное путешествие»: знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.

«Дни национальных культур»: знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы).

При планировании и реализации мероприятий важно учитывать возрастные особенности детей и создавать условия, которые будут способствовать принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Результаты реализации блока «Мир» можно структурировать по трём ключевым направлениям: личностные, метапредметные и предметные.

1. Личностные результаты

У детей формируются: Ценностное отношение к науке и познанию: устойчивый интерес к изучению мира, стремление к получению новых знаний, понимание ценности научного подхода.

Уважение к культурному многообразию: осознание ценности мировой и российской культуры, понимание равноправия народов и важности межкультурного диалога.

Духовно-нравственные ориентиры: понимание таких ценностей, как честность, справедливость, милосердие, ответственность, стремление следовать им в повседневной жизни.

Чувство сопричастности к общечеловеческому наследию: осознание вклада российских учёных и деятелей культуры в мировую цивилизацию, гордость за достижения своей страны.

Мотивация к созидательной деятельности: интерес к исследовательской, проектной и творческой работе, стремление применять знания на практике.

2. Метапредметные результаты

Дети приобретают ключевые универсальные учебные действия:

Познавательные: умение находить и анализировать информацию о научных открытиях, культурных явлениях, исторических личностях; способность устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; навыки наблюдения, сравнения, классификации, обобщения.

Коммуникативные: умение вести диалог на темы науки, культуры и морали, аргументированно выражать свою точку зрения; готовность слушать и уважать мнение других,

участвовать в дискуссиях и дебатах; способность работать в команде при выполнении групповых проектов и творческих заданий.

Регулятивные: планирование своей деятельности в рамках исследовательских и творческих задач; оценка собственных достижений и коррекция действий для достижения результата; проявление инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности.

3. Предметные (воспитательные) результаты

Конкретные знания, умения и опыт, которые дети получают в ходе реализации блока:

Знания: основные достижения мировой и российской науки (от античности до современности); ключевые факты из истории мировой культуры (литература, музыка, живопись, архитектура, театр, кино); имена выдающихся деятелей науки и культуры разных стран и эпох; базовые духовно-нравственные ценности человечества и их отражение в культуре и науке.

Умения: проводить простые научные эксперименты и фиксировать результаты; участвовать в интеллектуальных играх, викторинах, квестах; создавать творческие работы (рисунки, аппликации, модели, инсценировки), отражающие понимание культурных и научных явлений; представлять результаты своей работы (доклады, презентации, выставки).

Опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности; посещения виртуальных или реальных музеев, выставок, театров; общения с интересными людьми (учёными, художниками, музыкантами и др.); межкультурного взаимодействия (через игры, праздники, творческие мастерские).

Критерии и способы оценки результатов:

Для отслеживания динамики достижения планируемых результатов можно использовать:

Наблюдение за поведением детей в ходе мероприятий (проявление интереса, активность, участие в дискуссиях).

Анкетирование и беседы для выявления уровня знаний и отношения к ценностям блока «Мир».

Анализ продуктов деятельности: творческих работ, проектов, презентаций.

Рефлексивные практики: обсуждение итогов дня/смены, заполнение дневников впечатлений.

Игровые и тестовые задания (викторины, кроссворды, интеллектуальные игры) для проверки знаний.

Экспертную оценку педагогов и вожатых по заранее разработанным критериям (например, шкала от 1 до 5 баллов по каждому направлению).

3.3. Общий блок «Россия»

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс предполагает следующие мероприятия:

Мероприятие 1. «Живая нить традиций»

Цель: приобщение детей к культурному наследию народов России, формирование уважения к семейным и народным традициям как основе исторической памяти.

Возраст: 8–12 лет.

Краткое описание: Мероприятие проходит в формате интерактивной мастерской. Дети знакомятся с традициями нескольких народов России (русские, татары, башкиры, якуты и др.) через предметы быта, национальные костюмы, фольклор и ремёсла. Участники пробуют себя в простых

народных промыслах (роспись, плетение, лепка), разучивают элементы танцев и песен, готовят блюда национальной кухни (упрощённые варианты). В финале создаётся коллективная «Карта традиций» — панно с символами культур и рассказами детей о том, что их удивило и вдохновило.

Планируемый результат:

Личностный: осознание ценности культурного многообразия России, уважение к традициям разных народов.

Метапредметный: развитие коммуникативных навыков в процессе совместной творческой деятельности, умение слушать и слышать других.

Предметный: знание 3–5 народных традиций и ремёсел, понимание их роли в сохранении исторической памяти.

Мероприятие 2. «Герои моей семьи — герои России»

Цель: формирование исторической памяти и преемственности поколений через изучение семейных историй, связанных с ключевыми событиями страны.

Возраст: 12–15 лет.

Краткое описание: Дети заранее (или в первые дни смены) собирают информацию о своих предках: их участии в войнах, труде в годы испытаний, вкладе в развитие страны. На мероприятии они оформляют «Страницы семейного альбома» — мини-проекты с фотографиями, письмами, рассказами. Затем участники делятся историями в кругу, обсуждают, как личные судьбы связаны с историей России. Итогом становится выставка «Герои среди нас» и запись аудиорассказов для архива лагеря.

Планируемый результат:

Личностный: укрепление связи поколений, осознание своей роли как хранителя семейной и общенациональной памяти.

Метапредметный: навыки исследовательской работы (поиск, анализ, систематизация информации), умение публично выступать.

Предметный: понимание взаимосвязи между историей семьи и историей страны, знание 1–2 значимых событий через призму личного опыта.

Мероприятие 3. «Былины и легенды земли русской»

Цель: знакомство с русским фольклором как отражением нравственных идеалов народа, формирование чувства гордости за духовное наследие страны.

Возраст: 9–13 лет.

Краткое описание: Театрализованное мероприятие, где дети становятся участниками «сказочного путешествия». Через игры, инсценировки и творческие задания они знакомятся с былинами о богатырях, народными сказками, пословицами и поговорками. Ребята создают «щит богатыря» с качествами, которые ценили предки (честь, мужество, доброта), и придумывают современную версию быliny, где герои побеждают зло с помощью знаний и дружбы.

Планируемый результат:

Личностный: принятие традиционных духовно-нравственных ценностей (добро, справедливость, защита слабых).

Метапредметный: развитие воображения и артистических навыков, умение работать в группе над творческим проектом.

Предметный: знание сюжетов 3–4 былин или сказок, понимание их воспитательного смысла.

Мероприятие 4. «Символы России: от прошлого к настоящему»

Цель: формирование гражданской идентичности через изучение государственных и культурных символов России, их истории и значения.

Возраст: 7–14 лет.

Краткое описание: Квест-игра, где команды проходят станции, посвящённые разным символам: герб, флаг, гимн, матрёшка, берёза и др. На каждой станции дети выполняют задания — собирают пазл с гербом, расшифровывают символы на щите, подбирают эпитеты к гимну, создают коллаж «Россия в красках». В финале команды представляют «Карту символов», объясняя, почему эти образы важны для народа.

Планируемый результат:

Личностный: чувство гордости за свою страну, уважительное отношение к государственным символам.

Метапредметный: умение работать с визуальной информацией, аргументировать свою точку зрения.

Предметный: знание основных символов России и их исторического значения, понимание их роли в объединении народа.

Мероприятие 5. «Эстафета памяти: письма из прошлого»

Цель: воспитание уважения к подвигу предков через погружение в реальные истории, развитие эмпатии и ответственности за сохранение исторической правды.

Возраст: 13–16 лет.

Краткое описание: Интерактивная дискуссионная площадка, где участники получают «письма из прошлого» — копии фронтовых треугольников, дневниковых записей, интервью ветеранов. После прочтения они обсуждают чувства и мысли авторов, отвечают на вопросы: «Что меня поразило?», «Как это связано с сегодняшним днём?». Затем дети пишут «ответные письма» — обращения к потомкам, где формулируют, что нужно сохранить из наследия предков. Лучшие тексты озвучиваются на итоговой линейке.

Планируемый результат:

Личностный: развитие эмпатии, осознание ценности мира и справедливости как базовых национальных идеалов.

Метапредметный: навыки анализа текстов, ведения диалога на сложные темы, формулирования собственных ценностных установок.

Предметный: понимание значимости сохранения исторической памяти, знание примеров героизма и самоотверженности соотечественников.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Мероприятие 1. «Герои Отечества: имена, ставшие легендой»

Цель: формирование уважения к подвигам защитников Отечества, осознание важности сохранения исторической правды и памяти о героях страны.

Возраст: 12–15 лет.

Краткое описание: Мероприятие проходит в формате интерактивной лекции-дискуссии с элементами квеста. Участники получают карточки с кратким описанием подвигов героев разных эпох (от Александра Невского до современных Героев России). Задача — найти на стендах с информацией дополнительные сведения, ответить на вопросы и составить «хронологическую ленту славы». В финале — обсуждение: почему важно помнить о подвигах и как они связаны с безопасностью страны сегодня.

Планируемый результат:

Личностный: чувство гордости за героев Отечества, осознание ценности исторической памяти.

Метапредметный: развитие навыков работы с информацией, умение анализировать и систематизировать факты.

Предметный: знание 3–5 примеров подвигов защитников Отечества, понимание их роли в истории страны.

Мероприятие 2. «Без срока давности: правда истории»

Цель: сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне, формирование неприятия попыток искажения истории.

Возраст: 14–17 лет.

Краткое описание:

Участники вовлекаются в просветительский проект «Без срока давности»: изучают архивные документы, письма с фронта, свидетельства очевидцев, затем готовят мини-презентации о конкретных событиях (блокада Ленинграда, геноцид мирного населения и т. д.). В финале — круглый стол, где подростки обсуждают, почему важно противостоять фальсификации истории и как это делать.

Планируемый результат:

Личностный: осознание ценности исторической правды, неприятие попыток искажения событий прошлого.

Метапредметный: навыки работы с архивными материалами, публичных выступлений и ведения дискуссии.

Предметный: знание конкретных фактов о преступлениях нацизма и героизме советского народа, понимание правовых и моральных аспектов сохранения памяти.

Мероприятие 3. «Щит Родины: современные защитники»

Цель: знакомство с современными героями России, формирование понимания важности защиты суверенитета и безопасности страны.

Возраст: 13–16 лет.

Краткое описание: Встреча с ветеранами боевых действий или участниками СВО (очно или в формате видеоконференции). Гости рассказывают о своей службе, отвечают на вопросы. Затем дети работают в группах: создают коллаж «Современный защитник Отечества» с цитатами, символами и иллюстрациями, отражающими качества героя. Лучшие работы оформляются в выставку.

Планируемый результат:

Личностный: уважение к военнослужащим, понимание значимости защиты Родины в наши дни.

Метапредметный: умение вести диалог с представителями старшего поколения, работать в команде.

Предметный: знание примеров мужества современных защитников, понимание роли армии в обеспечении безопасности государства.

Мероприятие 4. «Мемориал памяти: экскурсия и благоустройство»

Цель: воспитание бережного отношения к памятникам истории, осознание важности сохранения памяти о защитниках Отечества.

Возраст: 10–14 лет.

Краткое описание: Экскурсия к местному мемориалу – памятной доске, посвящённому А.И. Коровину. Дети узнают историю героя. Затем — практическая часть: уборка территории, создание «письма потомкам» (капсула с детскими рисунками и пожеланиями хранить память). В финале — минута молчания и возложение цветов.

Планируемый результат:

Личностный: эмоциональная сопричастность к истории своей малой Родины, уважение к мемориалам как символам памяти.

Метапредметный: навыки социально значимой деятельности, осознание личного вклада в сохранение наследия.

Предметный: знание истории местного мемориала, понимание его роли в патриотическом воспитании.

Мероприятие 5. «Дебаты: суверенитет и безопасность России — что это значит?»

Цель: развитие критического мышления и понимания современных вызовов безопасности страны, формирование гражданской позиции.

Возраст: 15–17 лет.

Краткое описание: Дебаты на тему «Как сохранить суверенитет России в XXI веке?». Участники делятся на команды, защищают разные точки зрения, опираясь на исторические примеры и современные события. Темы: роль экономики, науки, армии, культуры в укреплении независимости страны. Жюри оценивает аргументацию и культуру дискуссии.

Планируемый результат:

Личностный: осознание ответственности за будущее страны, готовность отстаивать её интересы.

Метапредметный: навыки ведения аргументированной дискуссии, работы с источниками информации.

Предметный: понимание ключевых факторов, обеспечивающих суверенитет государства, знание 2–3 исторических примеров защиты независимости.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Мероприятие 1. «Хоровод дружбы: народы России»

Цель: формирование уважения к многообразию культур, языков и религий народов России, осознание единства многонационального народа страны.

Возраст: 7–12 лет.

Краткое описание: Праздник-фестиваль, где каждая команда представляет один из народов России. Дети готовят мини-выступление: рассказывают о традициях, показывают элементы национального танца, поют песню на родном языке, демонстрируют костюмы. В программе — мастер-классы по народным промыслам (роспись, плетение, кулинария), дегустация блюд национальной кухни (упрощённые варианты). В финале — общий хоровод дружбы.

Планируемый результат:

Личностный: развитие толерантности, интереса к культуре других народов, чувство принадлежности к многонациональной стране.

Метапредметный: навыки межкультурного взаимодействия, умение работать в группе, презентовать результаты деятельности.

Предметный: знание 3–5 народов России, их традиций и культурных особенностей.

Мероприятие 2. «Языковой калейдоскоп: говорим на языках России»

Цель: знакомство с языковым многообразием России, воспитание уважения к родным языкам народов страны.

Возраст: 10–14 лет.

Краткое описание: Интерактивная игра-путешествие по языкам России. Участники получают карточки с базовыми фразами («здравствуйте», «спасибо», «друг», «мир») на разных языках и учатся их произносить. Затем — командные задания: собрать пословицы, угадать язык по звучанию, составить мини-диалог. В финале — создание «карты языков России» с ключевыми словами и их переводом на русский.

Планируемый результат:

Личностный: осознание ценности языкового наследия, уважение к родным языкам народов России.

Метапредметный: развитие коммуникативных навыков, памяти и внимания.

Предметный: умение произносить 5–7 фраз на разных языках народов России, знание 3–4 языков и регионов их распространения.

Мероприятие 3. «Традиции и обряды: живая культура народов России»

Цель: погружение в мир традиций и обычаев народов России, понимание их роли в сохранении духовного наследия.

Возраст: 12–15 лет.

Краткое описание: Квест «Путешествие по традициям», где станции посвящены разным обрядам: «Свадебный обряд» (русские, дагестанские, бурятские традиции); «Праздник урожая» (масленица, сабантуй, ысыах); «Гостеприимство» (чайная церемония, подача кумыса, угощение хлебом-солью).

На каждой станции участники выполняют задания: воспроизводят элементы обряда, объясняют его смысл, создают символические предметы (оберег, украшение).

Планируемый результат:

Личностный: уважение к традициям разных народов, осознание их ценности для общества.

Метапредметный: умение анализировать культурные явления, работать в команде.

Предметный: знание 2–3 традиционных обрядов разных народов России и их символического значения.

Мероприятие 4. «Религии России: диалог культур»

Цель: формирование представлений о религиозном многообразии России, воспитание уважительного отношения к разным конфессиям.

Возраст: 13–16 лет.

Краткое описание: Дискуссионная площадка с элементами интерактивной лекции. Участники изучают основы традиционных религий России (православие, ислам, буддизм, иудаизм) через артефакты (книги, символы, изображения храмов), затем участвуют в ролевой игре «Диалог культур»: в парах обсуждают, что объединяет эти религии (милосердие, уважение к старшим, помощь ближнему). Итогом становится создание плаката «Мосты понимания».

Планируемый результат:

Личностный: понимание ценности межрелигиозного диалога, толерантность к разным вероисповеданиям.

Метапредметный: навыки ведения конструктивной дискуссии, аргументации своей позиции.

Предметный: знание основ 3–4 традиционных религий России, их роли в истории и культуре страны.

Мероприятие 5. «Этно-квиз: мозаика культур»

Цель: закрепление знаний о культуре, языках и традициях народов России в игровой форме.

Возраст: 11–14 лет.

Краткое описание: Интеллектуальная командная игра из 5 раундов:

«Угадай мелодию» (фрагменты народных песен); «Символы и знаки» (гербы, орнаменты, национальные костюмы); «Вкус традиций» (блюда народов России); «Легенды и сказки» (герои фольклора); «Города и регионы» (достопримечательности и ремёсла).

Команды зарабатывают баллы за правильные ответы, победители получают «паспорта этно-путешественника».

Планируемый результат:

Личностный: интерес к изучению культурного наследия России, чувство единства с многонациональным народом.

Метапредметный: развитие логики, памяти, навыков командной работы.

Предметный: знание культурных символов, традиций и географии расселения народов России.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Мероприятия для четвертого комплекса блока «Россия» (русский язык — государственный язык РФ)

Мероприятие 1. «Орфографический марафон»

Цель: развитие орфографической зоркости и повышение уровня грамотности через игровые формы обучения.

Возраст: 10–14 лет.

Краткое описание: Командная игра, состоящая из нескольких этапов: «Словарные слова», «Проверяемые безударные гласные», «Непроизносимые согласные» и др. Участники получают карточки с текстами, где нужно найти и исправить ошибки. В финале — блиц-турнир: за 1 минуту нужно правильно написать как можно больше слов. Побеждает команда с наибольшим количеством баллов.

Планируемый результат:

Личностный: осознание важности грамотного письма как элемента культуры личности.

Метапредметный: развитие внимания и памяти, умение работать в команде.

Предметный: закрепление знаний орфографических правил, снижение количества типичных ошибок в письме.

Мероприятие 2. «Живое слово: конкурс чтецов»

Цель: формирование выразительной устной речи, приобщение к поэтическому наследию России.

Возраст: 8–13 лет.

Краткое описание: Конкурс, где участники декламируют отрывки из произведений русских классиков (Пушкин, Лермонтов, Тютчев и др.) или современных авторов. Жюри оценивает дикцию, эмоциональность, понимание текста. Перед выступлением каждый участник кратко рассказывает, почему выбрал именно это произведение. В финале — общий «поэтический круг»: все вместе читают стихотворение-речёвку о русском языке.

Планируемый результат:

Личностный: развитие любви к русской литературе и поэтическому слову.

Метапредметный: совершенствование навыков публичного выступления, умение передавать эмоции через речь.

Предметный: знание 3–5 произведений русской поэзии/прозы, понимание их содержания.

Мероприятие 3. «Сокровищница русской речи: пословицы и поговорки»

Цель: знакомство с народной мудростью, отражённой в русском языке, развитие навыков толкования и применения устойчивых выражений.

Возраст: 7-12 лет.

Краткое описание: Интерактивная игра с элементами исследования. Дети делятся на группы, получают наборы карточек с пословицами (например, «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»). Задания: объяснить смысл, подобрать аналогичную по смыслу пословицу другого народа, придумать мини-рассказ, где она уместна. Итогом становится создание «Копилки мудрости» — альбома с иллюстрациями к лучшим пословицам.

Планируемый результат:

Личностный: понимание ценности народной культуры и её отражения в языке.

Метапредметный: умение анализировать текст, устанавливать связи между языком и жизненными ситуациями.

Предметный: знание 5–7 русских пословиц и поговорок, умение уместно их использовать.

Мероприятие 4. «Языковой квест: тайны русского языка»

Цель: пробуждение интереса к истории и структуре русского языка через решение лингвистических задач.

Возраст: 12–16 лет.

Краткое описание: Квест, где каждая станция посвящена отдельному аспекту языка:

«Этимология»: угадывание происхождения слов; «Фразеология»: объяснение устойчивых выражений; «Орфоэпия»: расстановка ударений; «Словообразование»: создание новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Команды получают «лингвистические карты» и отметки за выполнение заданий. Побеждает та, что быстрее и точнее пройдёт все этапы.

Планируемый результат:

Личностный: осознание богатства и выразительности русского языка.

Метапредметный: развитие логического мышления и исследовательских навыков.

Предметный: знание 3–4 этимологических фактов, 5–6 фразеологизмов, норм произношения.

Мероприятие 5. «День грамотного письма: акция “Пиши без ошибок!”»

Цель: мотивация к соблюдению норм письменной речи в повседневной жизни.

Возраст: 11–15 лет.

Краткое описание: Целый день, посвящённый грамотности:

утром — диктант на тему «Красота родного края»; днём — мастер-класс «Как запомнить сложные правила»; вечером — создание «Стены грамотности»: участники пишут на стикерах красивые фразы на русском языке и украшают ими отрядный уголок.

Лучшие работы (без ошибок) вывешиваются на почётную доску.

Планируемый результат:

Личностный: установка на стремление к грамотной письменной речи.

Метапредметный: навыки самопроверки и взаимопроверки текстов.

Предметный: применение на практике 3–4 орфографических и пунктуационных правил.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Мероприятие 1. «Экологический десант: уборка и благоустройство территории»

Цель: формирование ответственного отношения к природе через практическую деятельность по очистке и благоустройству природной зоны.

Возраст: 10–14 лет.

Краткое описание: Дети делятся на отряды-«десанты» и получают задания: сбор мусора, посадка цветов, установка кормушек для птиц. Перед началом работы проводится инструктаж о правилах безопасного труда и отдельного сбора отходов. В финале — обсуждение: как изменится территория благодаря их усилиям и что ещё можно сделать для её сохранения.

Планируемый результат:

Личностный: осознание личной ответственности за состояние окружающей среды, готовность участвовать в природоохранных акциях.

Метапредметный: навыки командной работы, планирования и организации труда.

Предметный: знание основ раздельного сбора мусора и простых способов благоустройства природных зон.

Мероприятие 2. «Тайны родного края: экологическая экскурсия»

Цель: знакомство с природными объектами малой Родины, формирование понимания взаимосвязей в экосистемах.

Возраст: 8–12 лет.

Краткое описание: Экскурсия по экологической тропе или ближайшему природному объекту (лес, парк, река). Вожатые или воспитатели рассказывают о местных растениях и животных, их роли в природе. Дети ведут «дневник наблюдений»: зарисовывают растения, записывают интересные факты. В конце — игра «Цепочка жизни»: участники выстраиваются в цепь питания, объясняя свою роль.

Планируемый результат:

Личностный: развитие бережного отношения к природным объектам родного края.

Метапредметный: умение наблюдать, фиксировать и анализировать природные явления.

Предметный: знание 3–5 местных видов растений и животных, понимание простых экосистемных связей.

Мероприятие 3. «Мастерская вторичной переработки: из мусора — в шедевр»

Цель: воспитание бережного отношения к ресурсам через творческое использование вторсырья.

Возраст: 9–13 лет.

Краткое описание: Мастер-класс по созданию поделок из бросовых материалов (пластиковых бутылок, картона, газет). Дети учатся делать кормушки, игрушки, украшения. В процессе работы обсуждают, сколько ресурсов можно сэкономить, если давать «вторую жизнь» вещам. Лучшие работы становятся частью выставки «Вторая жизнь мусора».

Планируемый результат:

Личностный: понимание ценности разумного потребления и переработки отходов.

Метапредметный: развитие креативности и мелкой моторики, умение работать с подручными материалами.

Предметный: навыки создания полезных предметов из вторсырья, знание 2–3 способов его применения.

Мероприятие 4. «Вода — источник жизни: акция экономии ресурсов»

Цель: формирование привычки бережного использования воды как ценного природного ресурса.

Возраст: 11–15 лет.

Краткое описание: Трёхдневный марафон экономии воды: дети фиксируют, сколько воды расходуют в лагере, и ищут способы сократить потребление (закрывать кран, собирать дождевую воду для полива и т. д.). Параллельно — мини-лекции о водных ресурсах планеты и их ограниченности. В финале — презентация идей по экономии воды в быту, награждение самых экономных отрядов.

Планируемый результат:

Личностный: установка на экономное использование воды в повседневной жизни.

Метапредметный: навыки самоконтроля и анализа своих привычек, умение предлагать практические решения.

Предметный: знание объёмов потребления воды на человека, 3–4 способа её экономии.

Мероприятие 5. «Эко-театр: сказки о природе»

Цель: раскрытие экологических проблем через театральную деятельность, развитие эмпатии к природе.

Возраст: 7–11 лет.

Краткое описание: Дети готовят небольшие театральные постановки на экологические темы («Как поссорились речка и завод», «Приключения желудя» и др.). Роли распределяются между участниками, костюмы и декорации делают из природных материалов и вторсырья. Спектакли показывают младшим отрядам, после чего проводят обсуждение: какие проблемы подняты и как их решить.

Планируемый результат:

Личностный: эмоциональная сопричастность к проблемам природы, желание защищать её.

Метапредметный: развитие артистических навыков, умение доносить идеи через творчество.

Предметный: понимание 2–3 экологических проблем и способов их решения (например, загрязнение воды, вырубка лесов).

3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

Мероприятие 1. «Азбука безопасности: игра-тренинг»

Цель: формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на дороге, у воды, при пожаре, в толпе и т. д.).

Возраст: 7–10 лет.

Краткое описание: Интерактивная игра, где дети проходят станции с заданиями: «Перейди дорогу», «Вызов скорой помощи», «Поведение при пожаре», «Безопасность на воде». На каждой станции — практические упражнения: сборка номера телефона экстренной службы, отработка перехода по пешеходному переходу (на макете), тушение условного очага возгорания (имитация). В финале — викторина «Спасатель-профи» с награждением самых внимательных участников.

Планируемый результат:

Личностный: осознание ценности личной безопасности и ответственности за свои действия.

Метапредметный: умение применять правила безопасности на практике, работать в команде.

Предметный: знание 3–4 основных правил безопасного поведения (дорожного, пожарного, на воде), номеров экстренных служб.

Мероприятие 2. «Здоровый лагерь: марафон полезных привычек»

Цель: воспитание культуры здорового образа жизни через формирование устойчивых привычек (гигиена, режим дня, физическая активность, правильное питание).

Возраст: 8–12 лет.

Краткое описание: Недельная программа с ежедневными активностями: зарядка под музыку, мастер-класс «Сбалансированный обед», конкурс «Самый чистый отряд», викторина «Витамины вокруг нас», эстафета «Быстрее, выше, сильнее!». Каждый день посвящён одной привычке (гигиена → режим → движение → питание → отдых). В конце — «Паспорт здоровья» с отметками о выполнении заданий.

Планируемый результат:

Личностный: мотивация к соблюдению правил ЗОЖ, понимание связи между привычками и здоровьем.

Метапредметный: навыки планирования режима дня, самоконтроля.

Предметный: знание основ гигиены, 3–4 правил рационального питания, 5–7 подвижных игр для самостоятельной организации досуга.

Мероприятие 3. «Первая помощь: учимся спасать»

Цель: освоение базовых навыков оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.

Возраст: 12–16 лет.

Краткое описание: Практический мастер-класс с участием медика или инструктора МЧС. Дети учатся: накладывать повязки, останавливать кровотечение, действовать при ожогах, обморожении, потере сознания. Используются манекены и имитационные травмы (грим). В финале — командная эстафета: за 3 минуты оказать помощь «пострадавшему» (ролевая игра с чётким алгоритмом действий).

Планируемый результат:

Личностный: готовность прийти на помощь, снижение паники в экстренных ситуациях.

Метапредметный: развитие внимательности, координации, умения следовать инструкциям.

Предметный: владение 3–4 приёмами первой помощи (повязки, остановка кровотечения, вызов скорой), знание алгоритма действий при ЧП.

Мероприятие 4. «Цифровой иммунитет: безопасность в сети»

Цель: профилактика рисков цифровой среды (кибербуллинг, мошенничество, зависимость от гаджетов).

Возраст: 11–15 лет.

Краткое описание: Квест «Спаси цифровой город» с заданиями: распознать фишинговое письмо, составить безопасный пароль, найти признаки кибербуллинга в переписке, рассчитать «цифровой баланс» (время в гаджетах vs активность в реальности). В финале — создание плаката «10 правил цифрового здоровья» для отрядного уголка.

Планируемый результат:

Личностный: критичное отношение к информации в интернете, осознание рисков цифровой среды.

Метапредметный: навыки анализа контента, защиты личных данных.

Предметный: знание 3–5 правил кибербезопасности (пароли, приватность, проверка источников), способов реагирования на угрозы.

Мероприятие 5. «Эко-здоровье: природа как источник сил»

Цель: раскрытие связи между здоровьем человека и состоянием окружающей среды, формирование бережного отношения к природе.

Возраст: 9–13 лет.

Краткое описание: Комбинированное мероприятие: утренняя зарядка в парке → лекция «Как чистый воздух и вода влияют на здоровье» → мастер-класс по изготовлению эко-сумки (альтернатива пластику) → акция «Чистый берег» (сбор мусора у водоёма). В финале — круглый стол «Что я могу сделать для здоровья планеты?».

Планируемый результат:

Личностный: понимание взаимосвязи здоровья человека и экологии, мотивация к природоохранной деятельности.

Метапредметный: навыки экологически ответственного поведения, умение аргументировать свою позицию.

Предметный: знание 2–3 факторов влияния экологии на здоровье, 3 способов снижения личного экологического следа.

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

Мероприятия для модуля «Спортивно-оздоровительная работа»

Мероприятие 1. «Весёлые старты»

Цель: развитие основных физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), формирование навыков командной работы и здорового соперничества.

Возраст: 7–12 лет.

Краткое описание: Командные эстафеты с использованием спортивного инвентаря (обручи, мячи, скакалки). Задания включают бег с препятствиями, передачу мяча, прыжки на скакалке, ведение мяча клюшкой. Команды получают баллы за скорость и точность выполнения. В финале — награждение победителей грамотами и медалями, общий танец-зарядка под ритмичную музыку.

Планируемый результат:

Личностный: положительное отношение к двигательной активности, радость от участия в совместных играх.

Метапредметный: умение действовать согласованно в команде, следовать правилам.

Предметный: совершенствование навыков бега, прыжков, координации, освоение базовых эстафетных действий.

Мероприятие 2. «День здоровья: путешествие по станциям»

Цель: организация активного отдыха с чередованием разных видов физической нагрузки, формирование интереса к здоровому образу жизни.

Возраст: 8–14 лет.

Краткое описание: Дети проходят маршрут из 5–6 станций с разными видами активности:

«Гимнастическая» (упражнения на гибкость); «Силовая» (отжимания, приседания); «Координационная» (равновесие на бревне, ходьба по линии); «Подвижные игры» (салки, вышибалы); «Закаливание» (обтирание влажным полотенцем, воздушные ванны).

На каждой станции инструктор оценивает выполнение и выдаёт жетон. В конце — подсчёт жетонов и вручение «паспортов здоровья».

Планируемый результат:

Личностный: осознание важности разностороннего физического развития.

Метапредметный: способность адаптироваться к разным типам нагрузки, самоконтроль при выполнении упражнений.

Предметный: закрепление 3–5 упражнений для утренней зарядки, знание основ закаливания.

Мероприятие 3. «Турнир по пионерболу»

Цель: обучение элементам спортивных игр, развитие тактического мышления и взаимодействия в команде.

Возраст: 10–15 лет.

Краткое описание:

Соревнования по упрощённой версии волейбола (пионербол) между отрядами. Перед турниром — мастер-класс по технике передачи мяча, подаче и расстановке игроков. Матчи проводятся по круговой системе, судьи — вожатые. В перерывах — конкурсы для болельщиков (загадки о спорте, флешмоб).

Планируемый результат:

Личностный: стремление к совершенствованию спортивных навыков, уважение к соперникам.

Метапредметный: навыки планирования игровых действий, поддержка товарищей по команде.

Предметный: знание 2–3 приёмов игры в пионербол, правил подсчёта очков.

Мероприятие 4. «Оздоровительная зарядка: заряд энергии на весь день»

Цель: формирование привычки к утренней двигательной активности, укрепление мышечного корсета и осанки.

Возраст: 6–16 лет.

Краткое описание:

Ежедневная 15-минутная зарядка под музыку с элементами ритмики и дыхательной гимнастики. Комплекс включает: ходьбу на месте, прыжки; наклоны, повороты туловища; упражнения для шеи и плеч; дыхательные практики («насос», «обними себя»).

Инструктор показывает движения в зеркальном отражении, поощряет самых активных. В конце недели — «Фестиваль зарядки»: отряды придумывают собственные комплексы и демонстрируют их.

Планируемый результат:

Личностный: установка на регулярное выполнение зарядки, улучшение настроения.

Метапредметный: развитие внимания и памяти (запоминание последовательности движений).

Предметный: освоение 5–7 базовых упражнений для укрепления мышц спины и пресса.

Мероприятие 5. «Эко-кросс: прогулка с пользой»

Цель: сочетание двигательной активности с экологическим воспитанием, развитие выносливости и навыков ориентирования.

Возраст: 9–13 лет.

Краткое описание: Пешеходный маршрут по территории лагеря или ближайшему парку с контрольными точками. На каждой точке — задание: собрать мусор в пакет (экологический десант); назвать 3 вида деревьев/птиц (краеведческий блок); выполнить 10 приседаний/отжиманий (физкультурный блок); составить пожелание природе (творческий блок).

Команды фиксируют выполнение в «маршрутных листах». Побеждает отряд, набравший больше баллов за скорость, чистоту территории и креативность.

Планируемый результат:

Личностный: понимание связи между здоровьем человека и состоянием природы.

Метапредметный: навыки ориентирования на местности, работы в группе.

Предметный: знание 3–4 местных видов растений/животных, 2–3 упражнений для развития выносливости.

Мероприятие 6. «Школа юного туриста»

Цель: освоение прикладных двигательных навыков (ходьба, переноска грузов, преодоление препятствий) в игровой форме.

Возраст: 11–16 лет.

Краткое описание: Практический тренинг на полосе препятствий: переноска рюкзака с грузом; передвижение по бревну; лазание по канату/сетке; установка палатки на время; разжигание костра (имитация).

Участники получают «зачётные книжки туриста» с отметками о прохождении этапов. В финале — чаепитие с рассказами о путешествиях.

Планируемый результат:

Личностный: уверенность в своих силах, интерес к туризму как форме активного отдыха.

Метапредметный: умение распределять нагрузку, оказывать помощь товарищам.

Предметный: владение 3–4 прикладными навыками для похода, знание правил безопасности в лесу.

3.6. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия:

Мероприятие 1. «Литературная гостиная: золотой век русской поэзии»

Цель: приобщение к классическому литературному наследию России, развитие эстетического вкуса и навыков выразительного чтения.

Возраст: 12–16 лет.

Краткое описание: Тематический вечер, посвящённый творчеству Пушкина, Лермонтова, Тютчева и других поэтов XIX века. Участники заранее выбирают стихотворение, работают над его выразительным чтением (интонация, паузы, эмоции). В программе — чтение стихов, обсуждение их смысла, викторина «Узнай поэта по строкам». В финале — создание коллективного «поэтического панно»: дети пишут любимые строки на бумажных листьях и прикрепляют к макету дерева.

Планируемый результат:

Личностный: развитие любви к русской литературе, осознание её духовной ценности.

Метапредметный: совершенствование навыков публичного выступления, умение анализировать текст.

Предметный: знание 3–5 стихотворений и их авторов, понимание основных тем русской поэзии XIX века.

Мероприятие 2. «Традиции русского чаепития: история и этикет»

Цель: знакомство с бытовыми традициями России как частью национальной культуры, воспитание уважения к семейным ценностям.

Возраст: 8–12 лет.

Краткое описание: Интерактивное занятие с элементами театрализации: дети узнают об истории чаепития на Руси, роли самовара, правилах гостеприимства. Затем — мастер-класс по сервировке стола в русском стиле (фарфор, скатерти, выпечка). В игровой форме отрабатывают правила этикета: как предложить чай гостю, какие угощения подать. В финале — чаепитие с домашними пирогами.

Планируемый результат:

Личностный: осознание ценности семейных традиций, гостеприимство как черта русской культуры.

Метапредметный: навыки культурного поведения за столом, умение работать в паре (сервировка).

Предметный: знание 2–3 традиций русского чаепития, 3–4 правил этикета.

Мероприятие 3. «Народные промыслы: роспись по мотивам Гжели и Хохломы»

Цель: освоение элементов декоративно-прикладного искусства России, развитие творческого потенциала и уважения к труду мастеров.

Возраст: 9–14 лет.

Краткое описание: Мастер-класс по стилизации под традиционные росписи: дети создают эскизы тарелок или матрешек в технике гжель (синий узор на белом) или хохлома (золотые листья

на красном). Перед работой — презентация об истории промыслов, символика орнаментов. Лучшие работы оформляются в выставку «Русская красота».

Планируемый результат:

Личностный: гордость за достижения народных умельцев, бережное отношение к культурному наследию.

Метапредметный: развитие мелкой моторики, пространственного мышления, умения следовать образцу.

Предметный: знание особенностей 2–3 народных промыслов, умение воспроизвести базовый элемент орнамента.

Мероприятие 4. «Театр русской сказки: постановка по мотивам народных сюжетов»

Цель: погружение в фольклорное наследие России через театральную деятельность, раскрытие творческого потенциала.

Возраст: 7–11 лет.

Краткое описание: Дети ставят мини-спектакль по русской народной сказке («Царевна-лягушка», «Иван-царевич и Серый волк» и др.). Распределяют роли, изготавливают простые костюмы и реквизит из подручных материалов. На репетициях обсуждают нравственные уроки сюжета: добро, смелость, взаимопомощь. Премьера спектакля — для младших отрядов или родителей.

Планируемый результат:

Личностный: понимание нравственных ценностей, заложенных в сказках (добро побеждает зло, важность дружбы).

Метапредметный: навыки командной работы, импровизации, преодоления страха перед публикой.

Предметный: знание сюжета 1–2 народных сказок, понимание их воспитательного смысла.

Мероприятие 5. «Виртуальная экскурсия: шедевры русской архитектуры»

Цель: формирование эстетического восприятия через знакомство с памятниками архитектуры России, воспитание патриотизма.

Возраст: 10–15 лет.

Краткое описание: Мультимедийная экскурсия по знаковым объектам: Кремль, храм Василия Блаженного, Петергоф, Кижи. Дети изучают особенности стилей (древнерусское зодчество, барокко, модерн), выполняют задания: «Собери пазл собора», «Найди отличия между эскизом и реальным зданием». В финале — конкурс эскизов «Город будущего с элементами русской архитектуры».

Планируемый результат:

Личностный: чувство гордости за культурное достояние страны, интерес к изучению архитектуры.

Метапредметный: умение анализировать визуальную информацию, работать с цифровыми ресурсами.

Предметный: знание 3–4 архитектурных памятников и их истории, 2–3 характерных черт русских стилей.

Мероприятие 6. «Этика и этикет: как вели себя наши предки»

Цель: освоение норм поведения и общения, традиционных для русской культуры, формирование уважительного отношения к старшим и окружающим.

Возраст: 11–14 лет.

Краткое описание: Деловая игра, где дети разбирают ситуации из классической литературы (произведения Толстого, Чехова) и сопоставляют с современными нормами. Задания: «Как

обратиться к старшему?» (формы вежливости XIX века vs XXI века); «Правила застолья в дворянской усадьбе»; «Конфликт и его решение по-русски».

В финале — создание «Кодекса вежливости» для лагеря с элементами традиционных ценностей.

Планируемый результат:

Личностный: уважение к старшим, осознание важности вежливости и такта.

Метапредметный: умение аргументировать свою позицию, находить компромиссы.

Предметный: знание 3–4 норм этикета XIX века и их современных аналогов, понимание связи традиций и современности.

3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагоге-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения:

Мероприятие 1. «Круг доверия: знакомство и сплочение отряда»

Цель: формирование благоприятного психологического климата в группе, развитие навыков открытого общения и взаимоподдержки.

Возраст: 7–12 лет.

Краткое описание: Цикл из 3–5 коротких занятий (по 20–30 минут) с элементами игр и упражнений на знакомство и доверие. Включает: «Имя и жест» (представление с символом), «Комплимент по кругу», «Общий рисунок» (коллективное творчество на большом листе), «Строим башню» (командная работа с подручными материалами). Педагог-психолог фиксирует динамику взаимодействия, помогает застенчивым детям включиться в процесс.

Планируемый результат:

Личностный: снижение тревожности, повышение уверенности в себе, ощущение принадлежности к группе.

Метапредметный: развитие эмпатии, навыков невербальной коммуникации, умения слушать и слышать других.

Предметный: освоение 3–4 игр на сплочение, понимание правил безопасного общения в коллективе.

Мероприятие 2. «Путешествие к своим талантам: диагностика и развитие способностей»

Цель: выявление и поддержка творческого и интеллектуального потенциала детей, формирование позитивной самооценки.

Возраст: 9–14 лет.

Краткое описание: Серия интерактивных занятий с элементами диагностики: тесты-игры на определение типа интеллекта (логико-математический, вербальный, пространственный и др.), творческие задания («Нарисуй несуществующее животное», «Придумай историю»), мини-проекты

(«Моя суперсила»). Педагог-психолог анализирует результаты, даёт индивидуальные рекомендации и предлагает направления для развития (кружки, мастер-классы в лагере).

Планируемый результат:

Личностный: осознание своих сильных сторон, мотивация к развитию способностей.

Метапредметный: умение ставить небольшие достижимые цели, принимать обратную связь.

Предметный: знание 2–3 своих выраженных способностей, план из 2–3 действий для их развития в период смены.

Мероприятие 3. «Учимся понимать друг друга: тренинги коммуникации»

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения конструктивно разрешать конфликты в разновозрастной среде.

Возраст: 10–16 лет.

Краткое описание: Тренинговые занятия (4–6 встреч по 40 минут) с отработкой конкретных ситуаций: «Как познакомиться с новым человеком?», «Как выразить несогласие без ссоры?», «Как поддержать друга?». Используются ролевые игры, видеоанализ поведения, создание «Кодекса отряда». Педагог-психолог модерировать дискуссии, обучает приёмам активного слушания и «я-высказываний».

Планируемый результат:

Личностный: снижение количества межличностных конфликтов, готовность идти на компромисс.

Метапредметный: владение 3–4 приёмами бесконфликтного общения, умение аргументировать свою позицию.

Предметный: знание алгоритма разрешения спора (выслушать → назвать чувства → предложить решение), соблюдение норм кодекса отряда.

Мероприятие 4. «Островок безопасности: поддержка детей в трудной ситуации»

Цель: создание условий для эмоциональной разгрузки и психологической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Возраст: 8–15 лет (малые группы по 5–7 человек).

Краткое описание: Индивидуальные и групповые занятия с использованием арт-терапии, песочной терапии и сказкотерапии. Дети рисуют «Мой мир сейчас» и «Мой мир мечты», создают истории с преодолением трудностей, строят защитные «крепости» из песка. Педагог-психолог обеспечивает конфиденциальность, при необходимости подключает родителей и педагогов.

Планируемый результат:

Личностный: снижение уровня тревожности и стресса, ощущение защищённости.

Метапредметный: освоение 2–3 техник саморегуляции (дыхание «квадратом», «безопасное место»).

Предметный: умение назвать 2–3 эмоции и способы экологичного их выражения, знание, к кому обратиться за помощью.

Мероприятие 5. «Лидерство без границ: развитие организаторских способностей»

Цель: раскрытие лидерского потенциала детей, обучение навыкам организации коллективной деятельности.

Возраст: 12–17 лет.

Краткое описание: Программа из 5 модулей: «Я как лидер», «Планирование дела», «Распределение ролей», «Мотивация команды», «Анализ результата». Участники организуют мини-мероприятия для младших отрядов (игры, конкурсы), фиксируют успехи и ошибки в «Дневнике лидера». Педагог-психолог проводит индивидуальные консультации, помогает корректировать стиль руководства.

Планируемый результат:

Личностный: уверенность в своих организаторских способностях, ответственность за общее дело.

Метапредметный: навыки планирования, делегирования, мотивации других.

Предметный: реализация 1–2 собственных инициатив, знание 3–4 принципов эффективного лидерства.

Мероприятие 6. «Эмоциональный интеллект: учимся понимать себя и других»

Цель: развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и эмпатии у детей.

Возраст: 11–15 лет.

Краткое описание: Интерактивный курс из 6 занятий: «Что я чувствую сейчас?» (идентификация эмоций), «Как справиться с гневом?», «Язык тела», «Эмпатия в действии» (помощь сверстникам), «Стресс-менеджмент» (дыхательные техники, релаксация). Используются карточки эмоций, ролевые ситуации, аудиовизуальные материалы. В финале — создание «Карты эмоций» отряда.

Планируемый результат:

Личностный: повышение эмоциональной устойчивости, снижение импульсивности.

Метапредметный: умение распознавать эмоции у себя и других, применять техники самопомощи.

Предметный: знание 5–7 базовых эмоций и их проявлений, 3–4 приёмов регуляции состояния (дыхание, счёт, переключение внимания).

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, профиля смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Индивидуальные формы поощрения: Словесная похвала и публичное признание

Как реализуется: на вечерних огоньках вожатый отмечает 3–5 детей, подчёркивая конкретные заслуги («Спасибо Маше за помощь в организации игры», «Дима отлично придумал эстафету»).

Эффект: формирует уверенность в себе, мотивирует к дальнейшим достижениям.

Персональные грамоты, сертификаты, жетоны.

Номинации: «За творческий подход», «Самый активный участник», «За доброту и отзывчивость», «Открытие смены», «Мастер спорта отряда».

Вручение: на ежедневных/еженедельных/итоговой линейках с аплодисментами всего лагеря.

Бейджи «Достижений»

Виды: «Чемпион по плаванию», «Лучший художник», «Эко-герой», «Лидер команды».

Механизм: ребёнок получает значок за выполнение конкретного задания/участие в мероприятии, крепит на форму или отрядный стенд.

«Дневник успеха»

Формат: индивидуальная книжка с разделами «Мои победы», «Новые навыки», «Благодарности».

Заполнение: ребёнок и вожатый вносят записи ежедневно (например: «Научился завязывать узлы», «Помог собрать мусор на пляже»).

Система «звёзд» или «баллов»

Начисление: за активность, помощь другим, креативность (1–3 звезды в день).

Обмен: на привилегии (дополнительное время для игр, право выбрать фильм для кинопоказа) или призы (блокноты, ручки, наклейки).

Особые поручения и роли

Примеры: «Главный по играм», «Фотокорреспондент отряда», «Помощник вожатого» и т.п.

Цель: признание лидерских качеств, развитие ответственности.

Коллективные формы поощрения отрядов

«Рейтинг отрядов»

Визуализация: красочная таблица на стене с колонками «Активность», «Творчество», «Дисциплина», «Экология».

Обновление: ежедневно, с комментариями вожатых.

Бонус: отряд-лидер получает право выбрать активность на следующий день (дискотека, квест, мастер-класс).

Переходящие символы победы

Варианты: кубок «Лучший отряд смены», знамя «За сплочённость», мягкая игрушка-талисман.

Передача: на торжественной линейке с речами представителей отрядов.

Творческие награды

Формы:

отрядный баннер с автографами и пожеланиями; видеопоздравление от всего отряда; коллективная картина/поделка для украшения корпуса.

«Дерево достижений отряда»

Механизм: на общем сборе дети пишут на бумажных листьях свои успехи («Выиграли в волейбол», «Собрали 10 кг макулатуры»). Листья крепятся к макету дерева.

Финал: при заполнении кроны — отряд получает сюрприз (мастер-класс от приглашённого специалиста, чаепитие).

Торжественные церемонии награждения

Периодичность: середина и конец смены.

Номинации: «Самый дружный отряд»; «Творческий прорыв»; «Спортивные чемпионы»; «Эко-лидеры».

Награды: кубки, дипломы, медали, фото на «Доске почёта» лагеря.

Принципы реализации системы

Прозрачность: критерии поощрения понятны всем детям, результаты видны (доски, рейтинги, дневники).

Баланс: сочетание материальных (значки, призы) и нематериальных (признание, роли) стимулов.

Индивидуализация: учёт особенностей каждого ребёнка (для стеснительных — похвала наедине, для активных — публичные награды).

Динамика: постепенное усложнение задач для получения наград.

Эмоциональный акцент: ритуалы вручения (фанфары, аплодисменты), фотоотчёты.

Обратная связь: обсуждение достижений на огоньках с акцентом на личный рост и вклад в коллектив.

Рекомендации по адаптации для разных возрастных групп

Младший возраст (6–9 лет): больше визуальных наград (значки, наклейки), частые поощрения за малые успехи, игровые формы («волшебный сундучок» с призами).

Средний возраст (10–13 лет): акцент на командные достижения, система баллов с обменом на привилегии, творческие награды.

Старший возраст (14–17 лет): признание лидерских качеств (роли, поручения), благодарности с указанием конкретных заслуг, возможность влиять на программу смены.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию

детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Мероприятие 1. «Вместе мы сильнее: командные игры без границ»

Цель: формирование навыков взаимодействия и взаимопомощи между детьми с разными возможностями здоровья, развитие толерантности и эмпатии.

Возраст: 7–12 лет.

Краткое описание: Серия адаптивных игр и эстафет, где успех команды зависит от участия каждого ребёнка независимо от его физических возможностей. Используются игры с закрытыми глазами («Проводник»), тактильные эстафеты (перенос предметов на подносе), творческие задания (совместный рисунок на большом листе). Вожатые следят за равноправным участием всех детей, поощряют взаимопомощь.

Планируемый результат:

Личностный: снижение барьеров в общении между нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ, развитие чувства взаимопомощи.

Метапредметный: навыки невербальной коммуникации, умение распределять роли с учётом возможностей каждого.

Предметный: освоение 3–4 адаптивных игр, доступных для всех категорий детей.

Мероприятие 2. «Театр равных возможностей: постановка инклюзивного спектакля»

Цель: раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка, формирование культуры взаимопонимания через совместную театральную деятельность.

Возраст: 8–14 лет.

Краткое описание: Дети ставят спектакль по мотивам народной сказки, где роли распределяются с учётом особенностей каждого участника. Дети с нарушениями речи получают роли с минимальным количеством текста (жестовые партии, звуки природы), подвижные дети — активные роли, застенчивые — работу с декорациями или озвучивание. На репетициях педагог-психолог помогает детям находить общий язык. Премьера проходит для родителей и других отрядов.

Планируемый результат:

Личностный: повышение самооценки у детей с ОВЗ, осознание своих сильных сторон.

Метапредметный: развитие навыков сотрудничества, преодоление страха публичного выступления.

Предметный: знание основ театральной деятельности (роль, реквизит, сцена), участие в создании декораций/костюмов.

Мероприятие 3. «Творческая мастерская: искусство без границ»

Цель: развитие мелкой моторики, креативности и навыков совместной деятельности через инклюзивные творческие практики.

Возраст: 6–11 лет.

Краткое описание: Мастер-классы по направлениям, адаптированным для детей с разными возможностями: лепка из глины (для детей с нарушениями зрения — текстурные заготовки); коллаж из природных материалов (для детей с гиперактивностью — чёткие шаблоны); рисование ладошками и пальчиковыми красками (для детей с ДЦП — специальные держатели кистей).

Готовые работы объединяются в коллективную композицию «Наш общий мир».

Планируемый результат:

Личностный: ощущение успеха независимо от уровня развития, радость от совместного творчества.

Метапредметный: освоение техник работы с разными материалами, взаимопомощь в процессе творчества.

Предметный: создание 1–2 индивидуальных и 1 коллективной работы, знание 2–3 приёмов инклюзивного творчества.

Мероприятие 4. «Путешествие по странам дружбы: этнокультурный квест»

Цель: формирование уважения к различиям через знакомство с традициями разных народов и адаптацию заданий под возможности участников.

Возраст: 9–15 лет.

Краткое описание: Квест по станциям, где каждая станция представляет культуру одной страны (Россия, Япония, Африка и др.). Задания адаптированы:

для детей с нарушениями слуха — визуальные головоломки;

для детей с НОДА — сидячие активности (изготовление оберегов);

для нормотипичных детей — подвижные элементы (танцы, эстафеты).

Команды формируются смешанные, чтобы дети помогали друг другу выполнять задания.

Планируемый результат:

Личностный: понимание ценности разнообразия, уважение к культурным и физическим различиям.

Метапредметный: навыки межкультурной коммуникации, взаимовыручка в команде.

Предметный: знание 3–4 традиций разных народов, 2–3 инклюзивных игровых форматов.

Мероприятие 5. «День добрых дел: инклюзивная акция помощи»

Цель: воспитание социальной ответственности и милосердия через совместную общественно полезную деятельность.

Возраст: 10–16 лет.

Краткое описание: Дети участвуют в акции с дифференцированными задачами:

дети с РАС — изготовление кормушек для птиц (чёткие шаблоны);

дети с нарушениями зрения — наполнение кормушек зерном (тактильные контейнеры);

нормотипичные дети — развешивание кормушек на территории лагеря.

Дополнительно: создание «Дерева доброты» — на листьях пишут пожелания другим отрядам.

Планируемый результат:

Личностный: осознание важности помощи другим, гордость за совместный вклад в общее дело.

Метапредметный: умение распределять обязанности с учётом возможностей, работа в разнородной группе.

Предметный: участие в создании 5–10 кормушек, знание правил заботы о природе.

Мероприятие 6. «Круг общения: тренинги эмоционального интеллекта»

Цель: развитие навыков понимания эмоций и конструктивного взаимодействия в инклюзивной среде.

Возраст: 12–17 лет.

Краткое описание: Цикл тренингов с элементами арт-терапии и ролевых игр:

«Эмоции в движении» — передача чувств через жесты и мимику;

«История без слов» — рисование эмоций по рассказам сверстников;

«Конфликт и решение» — проигрывание ситуаций с поиском компромисса.

Педагог-психолог модерирует обсуждения, обучает приёмам саморегуляции.

Планируемый результат:

Личностный: снижение тревожности в общении с «особенными» детьми, развитие эмпатии.

Метапредметный: владение 3–4 приёмами бесконфликтного общения, умение распознавать эмоции других.

Предметный: составление «Карты эмоций отряда», знание алгоритма разрешения споров.

3.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

Мероприятие 1. «Город профессий: интерактивная ярмарка»

Цель: знакомство с разнообразием профессий, формирование интереса к профессиональной деятельности.

Возраст: 7–10 лет.

Краткое описание: На территории лагеря организуется «город» из 6–8 станций, каждая — отдельная профессия (повар, строитель, художник, ветеринар и др.). Дети в игровой форме пробуют себя в разных ролях: украшают кекс кремом, строят башню из блоков, рисуют портрет по описанию, «лечат» плюшевых зверей. На каждой станции — вожатый или приглашённый специалист, который рассказывает о профессии и помогает выполнить задание.

Планируемый результат:

Личностный: расширение кругозора о мире профессий, осознание ценности любого труда.

Метапредметный: умение следовать инструкциям, работать с инструментами/материалами.

Предметный: знание 5–7 профессий и их базовых функций, 2–3 ключевых качества, необходимых специалисту.

Мероприятие 2. «Мастер-классы от профессионалов»

Цель: получение первичных практических навыков в разных сферах деятельности, мотивация к осознанному выбору профессии.

Возраст: 11–14 лет.

Краткое описание: Цикл мастер-классов от приглашённых специалистов: программист учит создавать простые анимации, фотограф — основам композиции, эколог — анализу воды и почвы, кондитер — украшению пряников. Каждый мастер-класс длится 40–60 минут и включает теорию (5 минут), демонстрацию (10 минут) и практику (25–35 минут). В финале — выставка работ и обсуждение перспектив обучения.

Планируемый результат:

Личностный: осознание своих предпочтений в профессиональной сфере.

Метапредметный: освоение 1–2 базовых приёмов в 3–4 профессиях, умение задавать уточняющие вопросы эксперту.

Предметный: создание 3–4 практических работ (код анимации, фото, проба воды, украшенный пряник), знание 2–3 учебных заведений для освоения профессии.

Мероприятие 3. «Квест „Путь к успеху“»

Цель: формирование представления о карьерном росте и необходимых компетенциях для разных профессий.

Возраст: 12–16 лет.

Краткое описание: Командный квест из 5 этапов, где каждая станция — этап карьеры (студент → стажер → специалист → руководитель → эксперт). На каждом этапе дети решают кейсы:

«Студент»: выбирают вуз и предметы ЕГЭ для профессии.

«Стажер»: распределяют задачи на неделю.

«Специалист»: разрешают конфликт с клиентом.

«Руководитель»: планируют бюджет отдела.

«Эксперт»: дают совет начинающему коллеге.

Баллы начисляются за скорость и качество решений.

Планируемый результат:

Личностный: понимание важности образования и soft-навыков для карьеры.

Метапредметный: навыки планирования, принятия решений, работы в команде.

Предметный: знание 3–4 этапов карьерного роста, 5–6 ключевых компетенций (критическое мышление, тайм-менеджмент и др.).

Мероприятие 4. «Моя будущая профессия: творческий проект»

Цель: развитие навыков самопрезентации и системного анализа выбранной профессии.

Возраст: 13–17 лет.

Краткое описание: Дети выбирают профессию и создают проект:

Исследование: собирают информацию о профессии (обязанности, зарплата, вузы).

Интервью: берут мини-интервью у родителей/знакомых из этой сферы.

Творческая часть: делают макет, презентацию или видеоролик.

Защита: представляют проект отряду, отвечают на вопросы.

Педагог-психолог помогает структурировать материал и преодолеть страх выступления.

Планируемый результат:

Личностный: уверенность в выражении своей позиции, интерес к самообразованию.

Метапредметный: навыки поиска информации, публичного выступления, критического анализа.

Предметный: готовый проект с описанием профессии, списком вузов и 3–5 советами для начинающих.

Мероприятие 5. «Бизнес-игра „Старт-ап“»

Цель: формирование экономического мышления и понимания основ предпринимательства.

Возраст: 14–16 лет.

Краткое описание: Дети делятся на команды и создают «стартап»: придумывают продукт (экосумки, мобильное приложение), рассчитывают бюджет, разрабатывают рекламу, презентуют идею «инвесторам» (вожатым). Этапы: генерация идей; SWOT-анализ; расчёт затрат и прибыли; создание логотипа и слогана; защита проекта.

Побеждает команда с самой реалистичной и креативной идеей.

Планируемый результат:

Личностный: осознание роли предпринимательства в экономике, готовность к риску.

Метапредметный: навыки финансового планирования, командной работы, аргументации.

Предметный: понимание 3–4 этапов запуска бизнеса, 2–3 экономических терминов (бюджет, рентабельность).

Мероприятие 6. «Диалог с профессионалом: встречи-беседы»

Цель: получение достоверной информации о профессиях из первых уст, разрушение стереотипов.

Возраст: 10–16 лет.

Краткое описание: Встречи с представителями разных профессий (врач, пожарный, IT-специалист, повар). Формат:

10 минут — рассказ гостя о своём пути.

20 минут — демонстрация инструментов/документов.

20 минут — ответы на вопросы детей.

10 минут — практическое задание (надеть спецодежду пожарного, написать код из 3 строк).

В финале — анкета обратной связи: «Что удивило?», «Хочу ли я так работать?».

Планируемый результат:

Личностный: снижение тревожности перед выбором профессии, уважение к труду.

Метапредметный: умение формулировать вопросы, анализировать чужой опыт.

Предметный: знание 4–5 профессий изнутри, 3–4 реальных историй успеха/ошибок.

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат: смена «Содружество Орлят России» с включением тематических Дней Первых.

Тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется

ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы:

Суть и структура тематического Дня Первых

Каждый такой день выстраивается вокруг единой смысловой темы (например: «День науки и открытий», «День экологии», «День волонтерства», «День традиций и культуры» и др.) и включает комплекс взаимосвязанных мероприятий:

Торжественное открытие — линейка, флешмоб или коллективный ритуал, задающий тон всему дню и объединяющий участников общей целью.

Просветительский блок — лекции, встречи с экспертами, интерактивные выставки, просмотр и обсуждение тематических фильмов, направленные на расширение кругозора и знакомство с актуальными социальными проблемами.

Практический блок — реализация конкретных социально значимых дел: экологические акции, сбор помощи нуждающимся, благоустройство территории, создание арт-объектов, проведение мастер-классов для младших ребят и т. д.

Творческо-рефлексивный блок — коллективное подведение итогов: создание «летописи дня» (фотостенгазета, видеоролик), обсуждение впечатлений, награждение активных участников, формулирование идей для будущих инициатив.

Связь с программой «Содружество Орлят России»

Программа «Содружество Орлят России», являясь фундаментом для модуля, обеспечивает:

Системность: тематические Дни Первых органично встраиваются в годовой цикл программы, дополняя её треки («Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Доброволец» и др.).

Возрастную адаптацию: для младших участников (ученики 1–4 классов) мероприятия носят игровой и наглядный характер, для подростков — включают элементы проектирования и самостоятельного управления проектами.

Наставничество: старшеклассники и активисты «Движения Первых» выступают наставниками для младших «Орлят», организуя и проводя мероприятия, что укрепляет межвозрастное взаимодействие.

Игровой сюжет: часто День Первых становится частью большой игровой истории (например, «Путешествие по стране возможностей»), где каждое событие — это «станция» или «испытание», приближающее команду к общей цели.

Ожидаемые результаты

Реализация модуля через формат тематических Дней Первых позволяет достичь:

Личностного роста: развитие коммуникативных навыков, эмпатии, инициативности и уверенности в себе.

Социального опыта: получение практики участия в общественно полезных делах и осознания своей роли в улучшении окружающего мира.

Ценностных ориентиров: укрепление патриотизма, уважения к традициям, ответственности за общее дело.

Командного духа: формирование сплочённых коллективов, где ценится вклад каждого участника.

Таким образом, сочетание программы «Содружество Орлят России» и тематических Дней Первых создаёт эффективную среду для воспитания социально активной и ответственной личности, готовой к участию в жизни общества.

Вариативные модули

3.12. Модуль: «Кружки и секции»

Модуль «Кружки и секции» — это организованная система дополнительного образования и досуга в условиях лагеря, построенная на принципах добровольности, дифференциации и индивидуализации. Он создаёт пространство для проб и выбора, где ребёнок может найти занятие по интересам и раскрыть свой потенциал.

Цели модуля

Развитие индивидуальных способностей детей через включение в разнообразные виды творческой, познавательной и спортивной деятельности.

Создание условий для самореализации каждого ребёнка с учётом его интересов, склонностей и возрастных особенностей.

Формирование навыков сотрудничества и коммуникации в процессе совместной деятельности в малых группах.

Стимулирование познавательной активности и интереса к новым областям знаний и умений.

Организация содержательного досуга, направленного на укрепление здоровья, эстетическое, трудовое и физическое воспитание.

Профориентация через знакомство с разными видами деятельности и профессиями (журналист, актёр, инженер, художник и др.).

Воспитание ценностного отношения к труду и творчеству, формирование мотивации к непрерывному саморазвитию.

Задачи модуля

Образовательные: познакомить детей с основами различных видов деятельности (рукоделие, спорт, театральное искусство, естественные науки, медиапроизводство и др.); сформировать базовые практические навыки в выбранном направлении (вязание узлов, монтаж видео, сценическая речь, проведение опытов и т. д.); расширить кругозор через освоение новых знаний в игровой и практической форме.

Развивающие: развить мелкую моторику, координацию движений, физическую выносливость; стимулировать креативное и логическое мышление, воображение, память и внимание; совершенствовать коммуникативные навыки, умение работать в команде, распределять роли и обязанности; формировать навыки планирования и организации собственной деятельности.

Воспитательные: воспитать уважительное отношение к результатам чужого труда и творчества; сформировать чувство ответственности за выполнение коллективного задания; развивать инициативность, самостоятельность и дисциплинированность; способствовать формированию позитивной самооценки и уверенности в своих силах.

Оздоровительные: обеспечить оптимальный двигательный режим (для спортивных секций); чередовать виды деятельности для профилактики утомления; создать благоприятный эмоциональный фон через успех в творчестве и игре.

Социальные: сплотить временный детский коллектив через совместные проекты и мероприятия; предоставить каждому ребёнку возможность проявить лидерские качества или найти свою нишу в группе; организовать межвозрастное взаимодействие (при наличии разновозрастных отрядов).

Ожидаемые результаты реализации модуля

личностные: рост самооценки, появление новых интересов и увлечений, осознание своих сильных сторон;

метапредметные: развитие умения слушать и слышать других, договариваться, распределять задачи, презентовать результаты своей работы;

предметные: овладение конкретными навыками в рамках выбранного кружка/секции (например, съёмка и монтаж ролика, постановка сценки, выполнение поделки и т. п.);

социальные: формирование дружеских связей, позитивного микроклимата в отряде, готовности к взаимопомощи.

Ключевые характеристики сущности модуля

Многообразие направлений

Модуль объединяет разнородные виды деятельности: творческие (рукоделие, рисование); спортивные (командные игры, фитнес); интеллектуальные (шахматы, научные эксперименты); медиа- и IT-направления (видеосъёмка, блогинг); прикладные (кулинария, столярное дело, конструирование).

Гибкая структура: вариативность — набор кружков формируется с учётом интересов детей (на основе анкетирования) и возможностей лагеря; модульность — программы кружков рассчитаны на короткую лагерную смену (1–3 недели); разноуровневость — задания адаптируются под разный уровень подготовки участников.

Педагогическая основа: Сущность модуля раскрывается через сочетание: игровой формы — даже сложные навыки осваиваются через увлекательные задания и квесты; практико-ориентированности — акцент на создание конкретного продукта (поделки, видеоролика, спектакля); коллективного взаимодействия — многие задания требуют работы в парах или малых группах; персонализации — каждый ребёнок получает возможность двигаться в своём темпе и выбирать степень участия.

Воспитательный потенциал: Модуль решает задачи не только обучения, но и социализации: формирует навыки планирования времени (посещение кружков по расписанию); учит ответственности за выбор и его последствия; развивает умение договариваться в группе; создаёт ситуации успеха для детей с разными способностями.

Технологические особенности: краткосрочность результатов — за 1–2 недели ребёнок осваивает базовые приёмы и создаёт законченный проект; смена деятельности — участники могут посещать 1–2 кружка за смену, пробуя разные направления; интеграция форматов — в работе кружков сочетаются лекции, мастер-классы, тренинги, соревнования, выставки.

Роль педагога

Руководитель кружка выступает в трёх ипостасях: наставник — передаёт конкретные умения; мотиватор — поддерживает интерес и уверенность в себе; организатор среды — создаёт атмосферу творчества и безопасности для экспериментов.

Итоговый эффект от реализации модуля

Сущность модуля проявляется в комплексном развитии личности через:

самоопределение — ребёнок пробует себя в разных ролях и понимает, что ему ближе; приобретение практических навыков — от вязания узлов до монтажа видео; эмоциональный опыт — радость творчества, преодоление страха неудачи, гордость за результат; социальные связи — новые дружеские контакты в малых группах по интересам; формирование позитивного отношения к обучению — через связь знаний с игрой и реальным продуктом.

Таким образом, модуль «Кружки и секции» становится механизмом индивидуализации воспитания в лагере, где каждый ребёнок находит «свою» деятельность, получает признание и учится действовать осознанно.

Мероприятие 1. Творческая мастерская «Волшебный мир рукоделия»

Форма: практический мастер-класс с элементами игры.

Цель: развитие мелкой моторики, художественного вкуса и креативного мышления через освоение базовых техник рукоделия.

Ход мероприятия: Вводная часть: знакомство с материалами и инструментами (ткань, нитки, бусины, клей, ножницы).

Демонстрация техник: аппликация, плетение из лент, создание брошей из фетра.

Практическая работа: изготовление сувенира по шаблону (например, закладки для книг или брелока).

Творческий этап: доработка изделия по собственному замыслу (добавление деталей, украшений).

Выставка работ и голосование за «Самый оригинальный сувенир».

Планируемые результаты: освоение 2–3 базовых техник рукоделия; готовое изделие, выполненное своими руками; развитие навыков работы в группе (обмен материалами, взаимопомощь); презентация своей работы перед коллективом.

Мероприятие 2. Спортивная секция «ОФП»

Форма: тренировочные занятия с элементами соревнований.

Цель: укрепление физического здоровья, формирование интереса к спорту и командного духа.

Ход мероприятия:

Разминка: общеразвивающие упражнения и эстафеты на скорость.

Освоение базовых элементов: ведение мяча, передачи в парах, броски в кольцо (для баскетбола), удары по воротам (для футбола).

Командная игра: мини-турнир по упрощённым правилам (3×3 игрока, укороченное время).

Подведение итогов: награждение команд грамотами («За ловкость», «За волю к победе» и т. д.).

Планируемые результаты: улучшение координации и скорости реакции; знание правил безопасной игры в команде; участие в мини-соревнованиях (не менее 2 игр на участника); формирование мотивации к регулярным занятиям спортом.

Мероприятие 3. Научный кружок «Юные исследователи»

Форма: экспериментальная лаборатория с элементами квеста.

Цель: развитие познавательного интереса к естественным наукам через практические опыты.

Ход мероприятия: Теоретический блок: краткий рассказ о свойствах воды, воздуха, магнитов.

Эксперименты: «Непроливающаяся вода» (поверхность натяжения); «Воздушный двигатель» (воздействие потока воздуха на предметы); «Магнитные силы» (притяжение/отталкивание магнитов).

Квест «Тайны науки»: поиск подсказок с помощью опытов (например, определить вещество по реакции с йодом).

Фиксация результатов: заполнение «Дневника исследователя» (рисунки, краткие описания).

Планируемые результаты: понимание 2–3 физических/химических явлений на практике; умение следовать инструкциям при проведении опытов; заполненный дневник с описанием 3 экспериментов; командное решение 2–3 заданий квеста.

3.13. Уровни реализации содержания

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Мероприятие 1. «Фестиваль талантов „Звёздный час“»

Цель: раскрытие творческого потенциала детей, создание условий для самореализации и позитивной презентации своих способностей.

Возраст: 7–14 лет.

Краткое описание: общелагерный конкурс-фестиваль, где каждый отряд представляет 1–2 номера (песня, танец, сценка, фокусы, чтение стихов и т. д.). Программа включает: отборочный тур внутри отрядов, репетиции с вожатыми, оформление сцены, гала-концерт с жюри и зрителями из числа детей и педагогов. Предусмотрены номинации: «Самый оригинальный номер», «Лучший дебют», «Гран-при фестиваля».

Планируемый результат: участие не менее 70 % детей лагеря в подготовке и выступлении; создание позитивного эмоционального фона и атмосферы взаимоподдержки; выявление одарённых детей для участия в дальнейших творческих мероприятиях; укрепление межотрядных связей через совместные репетиции и зрительскую активность.

Мероприятие 2. «Экологическая эстафета „Чистый город“»

Цель: формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе через коллективную практическую деятельность.

Возраст: 7–14 лет.

Краткое описание: командное соревнование между отрядами на скорость и качество уборки территории около школы. Включает: распределение зон ответственности, сбор и сортировку мусора, фотофиксацию до/после, творческий этап (создание арт-объекта из собранного вторсырья). Завершается линейкой с подведением итогов и награждением.

Планируемый результат: уборка не менее 500 м² территории; сбор и сортировка 3+ видов мусора (пластик, стекло, бумага); создание 3–5 арт-объектов из вторсырья для украшения лагеря; осознание детьми важности экологических инициатив.

Мероприятие 3. «Историческая квест-игра „Тайны родного края“»

Цель: приобщение к историко-культурному наследию региона через интерактивные формы познавательной деятельности.

Возраст: 10–14 лет.

Краткое описание: многоэтапный квест по территории лагеря и прилегающей местности. Команды получают маршрутные листы с заданиями: расшифровать старинные письма, найти «артефакты» (муляжи), ответить на вопросы по краеведению, воссоздать карту местности. На каждой станции дежурят вожатые-«хранители знаний». Финальный этап — сборка общей мозаики-пазла с изображением достопримечательности края.

Планируемый результат: знание 5–7 фактов из истории региона; умение работать в команде (распределение ролей, совместное решение задач); выполнение 80 % заданий квеста; создание коллективной карты-пазла как символа единства отряда.

Мероприятие 4. «Спортивный праздник „Малые олимпийские игры“»

Цель: укрепление здоровья, развитие физических качеств и навыков командной работы через игровые соревнования.

Возраст: 7–12 лет.

Краткое описание: спортивные состязания с нестандартными этапами: бег с мячом на ракетке, преодоление «болота» по кочкам, перенос воды в ложке, сборка пазла на скорость. Команды формируются из представителей разных отрядов. Судейство ведут педагоги и старшие вожатые. Завершается общим танцем-разминкой и награждением грамотами.

Планируемый результат: участие 100 % младших отрядов в эстафетах; освоение 2–3 новых двигательных навыков; формирование позитивного отношения к физической активности; снижение барьеров в общении между детьми из разных отрядов.

Мероприятие 5. «Творческий марафон „Умелые руки“»

Цель: развитие креативного мышления и сотрудничества через создание коллективного арт-проекта.

Возраст: 8–14 лет.

Краткое описание: серия мастер-классов в «творческих мастерских» (роспись камней, создание коллажей, лепка, плетение). Каждый ребёнок создаёт элемент общей композиции. В финале — выставка работ с голосованием за «Самый необычный экспонат». Лучшие работы становятся частью декора территории лагеря.

Планируемый результат: создание элементов для общей инсталляции; освоение 1–2 новых техник декоративно-прикладного искусства; оформление тематической фотозоны для лагеря; повышение самооценки участников через публичную презентацию своих работ.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Мероприятие 1. «Эстафета дружбы»

Цель: формирование навыков командной работы и позитивного взаимодействия между детьми из разных отрядов.

Возраст: 7–10 лет.

Краткое описание: спортивная эстафета, где каждая команда состоит из представителей разных отрядов. Включает нестандартные этапы: перенос мяча вдвоём на гимнастической палке, прыжки в одном большом обруче, рисование мелом на асфальте по очереди. Этапы чередуются с «станциями общения» — короткими заданиями на знакомство (например, рассказать о самом весёлом моменте в лагере).

Планируемый результат: участие не менее 80 % детей младшего возраста; формирование 4–6 смешанных команд по 8–10 человек; освоение навыков согласованных действий в разнородной группе; появление новых дружеских контактов между участниками разных отрядов.

Мероприятие 2. «Межотрядный квест „Найди клад“»

Цель: развитие логического мышления и коммуникативных навыков через совместную поисковую деятельность.

Возраст: 9–12 лет.

Краткое описание: квест по территории лагеря с поэтапным решением загадок. Команды формируются из 2–3 представителей каждого отряда. На станциях нужно выполнять задания: собрать карту, расшифровать послание, найти предмет по описанию. Каждая станция связана с определённой темой (история лагеря, природа, творчество). Финальный приз — «сундук с сокровищами» (сладости и сувениры).

Планируемый результат: решение не менее 70 % заданий квеста; создание 5–6 разновозрастных команд по 6–8 человек; знание 3–4 новых фактов о лагере и его истории; улучшение навыков коллективного принятия решений.

Мероприятие 3. «Творческий баттл „Битва отрядов“»

Цель: раскрытие творческого потенциала детей и формирование культуры конструктивного соперничества.

Возраст: 10–14 лет.

Краткое описание: командное состязание между смешанными группами из разных отрядов. Программа включает 4 раунда: «Импровизация» (придумать сценку на заданную тему), «Музыкальный взрыв» (сочинить(исполнить) куплет и ритм), «Арт-атака» (создать коллаж за 10 минут), «Танцевальный вызов» (повторить и дополнить связку). Жюри оценивает оригинальность, слаженность и настроение.

Планируемый результат: участие 70–90 % подростков лагеря; создание 3–4 команд по 8 - 10 человек; презентация 4 разножанровых творческих номеров; снижение барьеров в общении между старшими и младшими участниками.

Мероприятие 4. «Экопроект „Зелёный патруль“»

Цель: воспитание экологической ответственности и навыков совместной проектной деятельности.

Возраст: 11–14 лет.

Краткое описание: межотрядная акция по благоустройству территории с элементами исследования. Группы из 4–5 человек (по 1–2 представителя от каждого отряда) выполняют задания: составить карту «зелёных зон» лагеря, посадить цветы, изготовить кормушки, разработать памятки по энергосбережению. В финале — презентация проектов и голосование за лучшую инициативу.

Планируемый результат: озеленение территории; изготовление кормушек; создание информационного стенда «Экосоветы от Зелёного патруля»; формирование 4–5 устойчивых рабочих групп для продолжения проекта.

Мероприятие 5. «Интеллектуальный марафон „Что? Где? Когда?“»

Цель: стимулирование познавательной активности и развитие навыков аргументации в разновозрастной группе.

Возраст: 12–14 лет.

Краткое описание: командная викторина по станциям с вопросами из разных областей знаний (наука, искусство, спорт, география). Команды (по 6 человек) формируются из участников разных отрядов. Каждая станция — это вызов на логику, эрудицию или креативность (например, объяснить термин без слов, собрать пазл за 2 минуты). Баллы суммируются, победители получают «Кубок эрудитов».

Планируемый результат: участие не менее 50 % подростков старшего возраста; решение 15–20 разноуровневых заданий; развитие навыков публичного выступления и защиты своей точки зрения; создание базы вопросов для будущих интеллектуальных игр в лагере.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Мероприятие 1. «Квест „Тайны старого чердака“»

Цель: развитие логического мышления и навыков проектной деятельности через создание авторского квеста для сверстников.

Возраст: 10–14 лет.

Краткое описание: дети объединяются в группу «игровых дизайнеров» и за 5–7 дней создают собственный квест для других отрядов. Они: придумывают сюжет (например, поиск сокровищ капитана Флинта), разрабатывают задания (головоломки, шифры, физические испытания), изготавливают реквизит, расставляют станции на территории лагеря. Старшие участники отвечают за сложные механики, младшие — за оформление и тестирование. Готовый квест презентуют на общелагерном мероприятии.

Планируемый результат: полноценный квест из 6–8 станций с заданиями разного типа; тестирование и доработка 2–3 версий игровых механик; проведение 2 игровых сессий для других отрядов (по 15–20 участников); формирование навыков командной проектной работы у 100 % участников группы.

Мероприятие 2. «Кулинарная лаборатория „Мир еды“»

Цель: формирование навыков здорового питания и командной работы через приготовление блюд разных стран.

Возраст: 9–13 лет.

Краткое описание: группа изучает кухни 3–4 стран, адаптирует рецепты под лагерные условия. Каждый день — новая кухня: дети распределяют роли (шеф-повар, помощник, декоратор, фотограф), готовят, сервируют, презентуют. В финале устраивают «Международный фестиваль еды» с дегустацией (по возможности) для всех отрядов.

Планируемый результат: знакомство с приготовлением 8–10 адаптированных блюд (паста, суши-роллы, тако, блины); освоение (по возможности) 3–4 базовых кулинарных техник (замес теста, нарезка, сервировка); создание фоторецептов с пошаговыми инструкциями (для стенда лагеря); повышение интереса к здоровому и разнообразному питанию у 80 % участников.

Мероприятие 3. „Город мечты“

Цель: развитие пространственного мышления и инженерного творчества через проектирование и строительство масштабного макета.

Возраст: 8–14 лет (разновозрастная группа).

Краткое описание: участники создают коллективный макет «Города мечты» из подручных материалов (картон, бумага, пластик, природные элементы). Группа делится на «бюро»: градостроители (планировка), архитекторы (здания), ландшафтные дизайнеры (парки, водоёмы), инженеры (мосты, дороги). За неделю они согласовывают проект, изготавливают детали, собирают композицию. В финале проводят экскурсию по городу для других детей.

Планируемый результат: макет города с объектами (дома, мосты, парк); разработка 3–4 тематических зон (деловой центр, жилой район, набережная); презентация проекта с рассказом о функциях каждого объекта; освоение навыков командной инженерии и макетирования у 90 % участников.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия:

Мероприятие 1. «Отрядный круг „Наши таланты“»

Цель: создание доброжелательной атмосферы в отряде, раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка.

Возраст: 7–10 лет.

Краткое описание: мероприятие в формате круга, где каждый ребёнок может продемонстрировать свои умения (спеть, рассказать анекдот, показать фокус, прочитать стихотворение и т. д.). В течение смены участники накапливают «талантные звёздочки» за выступления, а в конце смены проходит гала-концерт лучших номеров. Вожатый поддерживает каждого выступающего, создаёт атмосферу принятия и одобрения.

Планируемый результат: участие 100 % детей отряда в «Отрядном круге»; подготовка 8–10 номеров для гала-концерта; формирование позитивного микроклимата и взаимного уважения в отряде.

Мероприятие 2. «Строим отрядный дом»

Цель: формирование чувства принадлежности к отряду, развитие навыков совместной деятельности.

Возраст: 8–12 лет.

Краткое описание: коллективное создание макета «Отрядного дома» из картона, бумаги и природных материалов. Каждый ребёнок изготавливает элемент дома (окно, дверь, крышу, цветок для клумбы и т. п.) с символикой отряда. На стенах дома размещаются «кирпичики дружбы» — записки с добрыми пожеланиями друг другу. В финале проводится экскурсия по дому для других отрядов.

Планируемый результат: готовый макет «Отрядного дома» с индивидуальными элементами; «кирпичики дружбы» с позитивными посланиями; осознание каждым ребёнком своего вклада в общее дело; презентация проекта 2–3 другим отрядам.

Мероприятие 3. «Дневник впечатлений»

Цель: развитие рефлексивных навыков и умения выражать свои эмоции, фиксация ярких моментов смены.

Возраст: 9–13 лет.

Краткое описание: отряд ведёт общий «Дневник впечатлений» — большую тетрадь или стенд, куда ежедневно добавляются записи, рисунки, фотографии, билеты с мероприятий. Каждый день 2–3 дежурных оформляют страницу дня: подбирают цитаты, рисуют символы дня, записывают смешные фразы. В конце смены дневник оформляется в книгу.

Планируемый результат: заполненный «Дневник впечатлений» с 15–18 страницами; участие каждого ребёнка в оформлении не менее 2 страниц; развитие навыков рефлексии и позитивного осмысления событий; создание памятной книги для отряда.

Мероприятие 4. «Эстафета дружбы»

Цель: сплочение отряда через совместные спортивные и игровые активности, развитие взаимопомощи.

Возраст: 7–11 лет.

Краткое описание: командная эстафета с нестандартными заданиями, требующими согласованных действий: бег в обруче втроем, перенос мяча без рук, рисование общей картины с закрытыми глазами и т. д. Отряд делится на 2 смешанные команды, которые соревнуются в ловкости, скорости и креативности. После каждого этапа — обсуждение, что помогло выполнить задание.

Планируемый результат: проведение 5–7 эстафетных этапов; участие 100 % детей в соревнованиях; улучшение навыков взаимодействия в малых группах (пары, тройки); составление «Кодекса дружбы отряда» на основе наблюдений за игрой.

Мероприятие 6. «Наш отрядный флаг»

Цель: формирование идентичности отряда, развитие творческих и коллективных навыков.

Возраст: 8–12 лет.

Краткое описание: совместное создание флага отряда. Дети обсуждают символику, цвета, девиз, затем рисуют эскиз. Флаг изготавливается из ткани или плотного полотна с аппликациями, вышивкой или росписью. Каждый участник вносит свой элемент (рисунок, надпись, узор). Презентация флага проходит на общелагерной линейке с торжественным поднятием.

Планируемый результат: готовый флаг отряда с уникальной символикой; участие каждого ребёнка в создании элемента флага; разработка девиза отряда (3–5 слов); презентация флага на линейке перед всем лагерем.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- организации как социально среды;
- цикличность (сменяемость периодов, переходя от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Организация лагеря с дневным пребыванием детей требует комплексного подхода к архитектурно-планировочным решениям, которые учитывают близость к природе, благоустроенность, техническую оснащённость и функциональность инфраструктуры. Поэтому лагерь размещается на базе школы, что влияет на структуру и оснащение.

Все помещения доступны и безопасны, с учётом требований к эвакуации и противопожарной защите. Помещения и территория оснащаются в соответствии с нормативными требованиями.

Зелёные насаждения около школы используются для зонирования территории, создания прогулочных зон. Природа становится частью образовательного процесса: дети изучают её на экскурсиях, участвуют в природоохранной деятельности.

Режим лагеря с дневным пребыванием детей составлен с учетом возрастных особенностей детей:

Время	Мероприятие
8.15 - 8.30	Прием детей, планерка воспитателей
8.30 – 8.45	Зарядка
8.45 – 8.55	Линейка
9.00 – 9.30	Завтрак
9.30 – 11.00	Отрядные дела
11.00 – 12.00	Общее мероприятие
12.00 – 12.30	Обед
12.30 – 13.15	Работа кружков
13.20 – 14.10	Прогулка
14.10 – 14.25	Полдник
14.25 – 14.30	Линейка

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с

родителями (законными представителями); подготовка помещений и необходимого оборудования; прохождение проверок контролирующих органов, получение СЭЗ, прохождение плановых медицинских осмотров и гигиенического обучения.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Для мониторинга результативности воспитательной работы в лагере с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей используется комплекс методов и инструментов, которые позволяют оценить динамику развития личности, уровень социализации, коммуникативные навыки, творческие способности и эмоциональное состояние. Выбор инструментов зависит от возрастных групп и конкретных задач мониторинга.

При разработке системы мониторинга определены критерии, которые будут соответствовать целям воспитательной работы.

- уровень воспитанности и сформированности социально значимых качеств;
- степень вовлечённости детей в деятельность лагеря (творческую, спортивную, общественную);
- динамика межличностных отношений в коллективе;
- эмоциональное самочувствие детей;
- уровень адаптации к условиям лагеря;
- развитие коммуникативных и организаторских навыков.

Инструменты мониторинга:

Анкетирование: сбор данных через опросники с закрытыми или открытыми вопросами. Например, анкеты «Мои ожидания» (в начале смены), «Мои дела» (после мероприятий), итоговые анкеты. Для всех возрастных групп. Для младших школьников вопросы формулируются проще, с акцентом на эмоции; для подростков — с акцентом на анализ и самоанализ.

Наблюдение: педагогическое наблюдение за поведением детей в играх, общении, деятельности. Позволяет выявить лидерские качества, уровень коммуникативности, адаптацию в коллективе. Для всех возрастных групп. Требуется систематичности и фиксации результатов в дневниках или журналах. Для младших школьников акцент на эмоциональном состоянии и взаимодействии с окружающими; для подростков — на самостоятельности и инициативности.

Социометрия: метод изучения межличностных отношений в группе. Например, методика Р. Жилия или игра «Мишени». Для средних и старших школьников. Проводится после того, как дети достаточно узнали друг друга (обычно во второй половине смены). Результаты помогают выявить изолированных детей, лидеров, микрогруппы.

Цветопись (эмоциональная цветопись): дети выражают своё настроение с помощью цвета (например, по тесту Макса Люшера: красный — восторженное настроение, синий — грустное и т. д.). Для младших и средних школьников. Используется для ежедневного или еженедельного отслеживания эмоционального состояния. Помогает оперативно выявлять проблемы.

Незаконченные предложения: детям предлагается продолжить фразы, например: «Лагерь — это...», «Я рад, что...», «Мне жаль, что...». Для средних и старших школьников. Позволяет выявить глубинные мысли и чувства, отношение к лагерю и происходящим событиям.

Рисуночные тесты: Например, «Нарисуй свой характер», «Я и мои друзья», «Что я больше всего люблю». Анализируется сюжет, цветовая гамма, детали рисунков. Помогает оценить эмоциональное состояние, самооценку, отношения в коллективе.

Методика «Уровень воспитанности детей и подростков»: анкета «Мои ценностные ориентации», где ребёнок и вожатый оценивают развитие качеств личности по пятибалльной шкале. Для 7–17 лет. Проводится во второй половине смены. Позволяет получить количественные данные о динамике воспитанности.

Анализ участия в деятельности: фиксация количества детей, участвующих в кружках, спортивных мероприятиях, творческих делах, а также их активности и достижений. Для всех возрастных групп. Помогает оценить вовлечённость и интерес к различным видам деятельности.

Самоаттестация группы: дети самостоятельно оценивают работу отряда или лагеря по заданным критериям. Для средних и старших школьников. Развивает навыки рефлексии и ответственности.

При выборе инструментов мониторинга ориентирование на цели программы, возрастные особенности детей и ресурсы лагеря. Комбинация методов позволяет получить более полную картину результативности воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с МУК ДК «Октябрь» и МУК «КДК» - сейчас это единое учреждение, которое выступает партнёром в организации отдыха детей.

Формы сотрудничества:

Проведение культурно-массовых мероприятий. КДК может организовывать концерты, театральные постановки, мастер-классы, творческие мастерские для детей в рамках программы лагеря. Например, тематические дни, посвящённые праздникам или историческим событиям.

Использование инфраструктуры. Помещения КДК (концертные залы, выставочные пространства, студии) могут быть предоставлены для занятий кружков, репетиций или итоговых мероприятий.

Привлечение творческих коллективов. Ансамбли, хоры, театральные группы КДК могут выступать перед детьми или проводить интерактивные программы.

Совместные проекты. Например, реализация программ патриотического воспитания, экологических акций или фестивалей детского творчества.

Библиотека микрорайона является партнёром детского лагеря, реализуя образовательные и культурные инициативы.

Формы сотрудничества:

Дети могут брать книги, участвовать в чтениях и мероприятиях.

Программы летнего чтения. Совместные мероприятия: литературные викторины, конкурсы рисунков по мотивам книг.

Патриотическое и краеведческое воспитание. Библиотека проводит лекции, квесты, посвящённые истории и культуре региона.

Механизм реализации сотрудничества

Совместное планирование. Создание единого календарного плана мероприятий с учётом возрастных особенностей детей и тематики программы лагеря.

Обмен ресурсами. Например, библиотека предоставляет книги и методические материалы, КДК — помещения и творческих специалистов.

Обратная связь и оценка эффективности. Регулярный анализ результатов совместных мероприятий, корректировка программы при необходимости.

Такое партнёрство позволяет не только разнообразить досуг детей, но и способствует их интеллектуальному, творческому и социально-нравственному развитию, формированию полезных навыков и интересов.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

Основные форматы взаимодействия

Собрание перед сменой. Проводится в формате круглого стола, где родители знакомятся с программой лагеря, расписанием, правилами, получают информацию о безопасности, питании, медицинском обслуживании и других важных аспектах. На таких собраниях можно задать вопросы руководству лагеря.

Родительские чаты. Создаются отдельные чаты для каждой смены. Это основной канал коммуникации, где родители получают оперативную информацию о жизни в лагере, могут задавать вопросы вожатым или администрации.

Индивидуальные консультации. Проводятся по запросу родителей или в случае необходимости. Темы могут включать адаптацию ребёнка, его поведение, успехи и проблемы в общении, способы поддержки в конфликтных ситуациях. Консультации могут проводить воспитатели, психолог, социальный педагог.

Анкетирование и опросы. Используются для выявления ожиданий родителей от работы лагеря перед началом смены, а также для оценки удовлетворённости по её завершении. Результаты помогают корректировать программу и улучшать качество услуг.

Информационные ресурсы. Ведётся группа в социальной сети, оформляются информационные стенды. В них размещается актуальная информация о мероприятиях, режиме дня, рекомендациях для родителей.

Вовлечение в деятельность лагеря. Родители могут участвовать в организации мероприятий, экскурсий, мастер-классов. Также возможно их привлечение к совместным мероприятиям — конкурсам, творческим вечерам и т. д..

Обработка негативных отзывов. При получении жалоб или претензий со стороны родителей проводится уточнение ситуации, выяснения деталей и поиска решения проблемы.

Поощрение активных родителей. За вклад в жизнь лагеря родители могут награждаться грамотами и благодарственными письмами.

Принципы эффективного взаимодействия

Открытость и прозрачность. Предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря.

Уважение и доверие. Установление партнёрских отношений, основанных на взаимном уважении.

Оперативность и своевременность. Быстрое реагирование на вопросы и проблемы родителей.

Индивидуальный подход. Учёт особенностей каждой семьи и потребностей конкретного ребёнка.

Постоянное совершенствование. Анализ результатов взаимодействия и корректировка работы лагеря для повышения её эффективности.

Дополнительные рекомендации

При общении с родителями важно использовать конструктивный подход: начинать разговор с положительных моментов, избегать эмоциональных оценок, предлагать совместные решения проблем.

Такой подход позволяет создать единое воспитательное пространство, где родители и сотрудники лагеря работают сообща на благо ребёнка.

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Система организации педагогического персонала в организациях отдыха детей и их оздоровления включает несколько ключевых аспектов: отбор кадров, формы трудоустройства, определение численности, распределение функционала, подготовку, повышение квалификации, мотивацию, методическое обеспечение и систему наставничества.

Система отбора педагогического персонала

Отбор персонала осуществляется с учётом квалификационных требований, установленных законодательством и профессиональными стандартами. Согласно Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах.

Форма трудоустройства

Трудовые отношения с педагогическими работниками оформляются в соответствии с трудовым законодательством РФ. Для всех работников МОУ «Средняя общеобразовательная школа

№ 18» является основным местом работы. При этом важно соблюдение норм рабочего времени и условий труда, установленных для педагогических работников.

Численность персонала зависит от: количества детей в смене и их возраста; продолжительности смены; специфики программы лагеря (инклюзивные смены, профильные программы и т. д.); наличия дополнительных образовательных программ.

Функционал распределяется в соответствии с должностными инструкциями и штатным расписанием.

Начальник лагеря (зам. директора по ВР): Общее управление, стратегическое планирование, контроль реализации программы. Координация воспитательной деятельности, разработка программ и планов.

Воспитатели (педагоги ОУ): непосредственная работа с отрядом: планирование и проведение воспитательной работы, контроль режима дня, адаптация детей, взаимодействие с родителями.

Вожатые (студенты, обучающиеся старших классов ОУ): Организация досуга, мероприятий, создание благоприятного психологического климата в отряде, помощь в адаптации детей.

Педагог-психолог: психологическое сопровождение, диагностика, коррекционная работа.

Инструктор по физической культуре (учитель физической культуры): организация спортивных мероприятий, зарядка, спортивные тренировки.

Система подготовки воспитателей: повышение квалификации проводится в соответствии с требованиями законодательства и внутренними программами организации.

Система наставничества и преемственности

Наставничество реализуется через: прикрепление опытных педагогов к начинающим сотрудникам; совместные планы работы, где наставник помогает в адаптации, передаче знаний и навыков; программы преемственности, где старшие сотрудники передают опыт младшим, включая участие в разработке программ и мероприятий; создание условий для профессионального роста через участие в проектах, конкурсах, исследовательской деятельности.

Штатное расписание и распределение функционала утверждаются руководителем лагеря в соответствии с уставом организации и нормативными документами.

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации обеспечивает заместитель руководителя по воспитательной работе.

1. Разработка программы смены

2. Оформление лагеря

Обязательные элементы: информационные стенды; «Режим работы лагеря»; «Законы и правила лагеря»; «Безопасность: памятки и инструкции»; отрядные уголки (с названием, девизом, планом на день, достижениями); тематические зоны (спортивная, творческая, игровая);

3. Инструктажи для персонала и детей

4. Планирование деятельности

5. Методическая поддержка педагогов

Формы работы: ежедневные планерки (анализ прошедшего дня, планирование следующего); творческие мастерские (обмен опытом, разработка новых форматов); индивидуальные консультации для начинающих вожатых; наставничество (крепление опытных педагогов к новичкам); анализ эффективности мероприятий (опросы, рефлексия).

6. Диагностический инструментарий

Методы оценки: анкетирование детей (в начале и конце смены); наблюдение за адаптацией и взаимодействием в отряде; экспресс-опросы родителей; портфолио достижений отрядов (фотоотчёты, грамоты, поделки).

7. Нормативно-правовая база

8. Материально-техническое обеспечение

9. Взаимодействие с родителями

10. Система мониторинга и коррекции

Ответственные:

заместитель по воспитательной работе — общее методическое руководство;

воспитатели и вожатые — реализация программ в отрядах;

педагог-психолог — диагностика и коррекция;

инструктор по физкультуре — спортивно-оздоровительный блок;

Такое методическое обеспечение гарантирует системность, безопасность и эффективность воспитательного процесса в лагере.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Основные нормативные документы, регулирующие материально-техническое обеспечение:

СП 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи») — устанавливает требования к помещениям, оборудованию, условиям размещения детей, организации питания, санитарно-гигиеническим нормам.

ГОСТ Р 52887-2018 («Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления») — определяет требования к условиям пребывания, безопасности, персоналу, питанию и досугу.

Приказ Минобрнауки России №656 («Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления») — требует обеспечения доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры, а также создания специальных условий для их образования.

Помещения и зоны:

Игровые комнаты для отрядов (учебные кабинеты) —

Спортивный зал и открытая площадка с беговой дорожкой, элементами полосы препятствий — для проведения зарядки, спортивных игр, праздников.

Помещения для кружковых занятий — оборудованы столами, стульями, стендами для оформления выставок работ.

Столовая — с необходимым количеством мебели и посуды, технологическим оборудованием (картофелечистка, мясорубка, жарочный шкаф, холодильные камеры, разделочные столы и доски). К моечным раковинам подведена горячая и холодная вода.

Туалеты — отдельные для мальчиков и девочек, с кабинами, педальными вёдрами, держателями для туалетной бумаги, мылом, электросушилками и бумажными полотенцами.

Кабинет для просмотра видеофильмов, презентаций — с мультимедийной панелью, компьютером.

Оборудование и инвентарь:

Спортивный инвентарь: футбольные и волейбольные мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические снаряды.

Настольные игры: шахматы, шашки, домино и другие.

Канцелярские товары: белая и цветная бумага, маркеры, фломастеры, ножницы, клей, ватманы, папки-конверты, файлы.

Мультимедиа-оборудование: проекторы, экраны, ноутбуки, звуковые колонки, МФУ.

Медицинское оборудование: медицинский кабинет с соответствующим оборудованием.

Дополнительные элементы:

Раздевалка — с вешалками для верхней одежды и стеллажами для сменной обуви.

Помещения для хранения уборочного инвентаря — с подводкой холодной и горячей воды.

Музыкальное оборудование для проведения мероприятий.

Все помещения и оборудование проходят регулярную проверку на соответствие санитарным, противопожарным и антитеррористическим требованиям.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ на летнюю смену 2026 года (29.05.26- 24.06.2026)

2026 год в России объявлен годом единства народов России. Тематика года отражает приоритеты современной России – патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена. Год единства народов России – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Цель этого года — укрепить дружбу и взаимопонимание между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны. Объявление 2026 года Годом единства народов России направлено на достижение национального единства, мира и согласия между всеми народами страны; сохранение русской самобытности и традиций всех национальностей, проживающих в России, является краеугольным камнем государственной национальной политики. Это позволит укрепить взаимное уважение, поддержать культурное многообразие и создать условия для гармоничного сосуществования, укрепить межнациональное согласие и взаимопонимание, пресечь попытки разжигания межнациональной розни, популяризировать идею единства многонационального народа России и сохранить культурное многообразие страны. Эти направления учитывались при составлении календарного плана лагеря.

Перед организованными поездками, выходами на экскурсии или мероприятия вне школы в детьми проводятся беседы про правилам поведения и технике безопасности. Организуются беседы, викторины и другие мероприятия по пожарной и электро-безопасности, безопасности около объектов ЖД инфраструктуры, около водных объектов. Приглашаются с беседами сотрудники пожарной части, ПДН, ГИБДД, центра «Маяк».

В течение смены план корректируется и дополняется по необходимости.

дата	Наименование мероприятия	модуль	участники
16.04	Организационное родительское собрание	«Работа с родителями»	родители
27.05	Инструктаж с воспитателями и работниками лагеря	«Работа в воспитателями»	Начальник лагеря. воспитатели
29.05.	Торжественное открытие смены Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня)	«Будущее России» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление» «Здоровый образ жизни» «Организация предметно-эстетической среды» «Профилактика и безопасность»	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
01.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) ДЕД День защиты детей (совместно с ДК «Октябрь») Учебно- тренировочная эвакуация	«Будущее России» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление» «Здоровый образ жизни» «Организация предметно-эстетической среды» «Профилактика и безопасность» «Работа с вожатыми/воспитателями» «Социальное партнерство»	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели

02.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) День безопасности на воде (поездка в СК «Олимп») Работа кружков	«Будущее России» «Отрядная работа» «Самоуправление» «Дополнительное образование» «Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность» «Работа с вожатыми/воспитателями» «Детское медиа-пространство» «Цифровая среда воспитания» «Социальное партнерство»	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
03.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) День кино (поездка в «Рублион») Открытие спартакиады лагеря Работа кружков	«Будущее России» «Отрядная работа» «Самоуправление» «Дополнительное образование» «Здоровый образ жизни» «Организация предметно-эстетической среды» «Профилактика и безопасность» «Работа с вожатыми/воспитателями» «Экскурсии и походы» «Детское медиа-пространство»	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
04.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков День лета Экскурсия по микрорайону Международный день невинных детей-жертв агрессии	«Будущее России» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление» «Дополнительное образование» «Здоровый образ жизни» «Организация предметно-эстетической среды» «Профилактика и безопасность» «Работа с вожатыми/воспитателями» «Экскурсии и походы» «Детское медиа-пространство» «Цифровая среда воспитания» «Социальное партнерство»	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
05.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) ДЕД День русского языка Конкурс инсценировок по сказкам А.С. Пушкина Работа кружков	«Будущее России» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление» «Дополнительное образование» «Здоровый образ жизни» «Организация предметно-эстетической среды» «Работа с вожатыми/воспитателями» «Детское медиа-пространство» «Цифровая среда воспитания»	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
08.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков Всемирный день океанов	«Будущее России» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление» «Дополнительное образование» «Здоровый образ жизни» «Организация предметно-эстетической среды»	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели

	100 лет со дня рождения руководителя подпольной организации «Молодая гвардия» О.В. Кошевого	вожатыми/воспитателями» «Работа с родителями» «Детское медиа-пространство» «Цифровая среда воспитания»	
09.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков День туризма	«Будущее России» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление» «Дополнительное образование» «Здоровый образ жизни» «Организация предметно-эстетической среды» «Работа с вожатыми/воспитателями» «Экскурсии и походы» «Детское медиа-пространство» «Цифровая среда воспитания»	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
10.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков Квест-игра День экологии. Конкурс – дефиле костюмов Родительский день	«Будущее России» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Дополнительное образование» «Здоровый образ жизни» «Организация предметно-эстетической среды» «Профилактика и безопасность» «Работа с вожатыми/воспитателями» «Экскурсии и походы» «Детское медиа-пространство» «Цифровая среда воспитания» «Социальное партнерство»	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
11.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков ДЕД (12.06) День России	«Будущее России» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Коллективно-творческое дело (КТД)» «Самоуправление» «Дополнительное образование» «Здоровый образ жизни» «Организация предметно-эстетической среды» «Профилактика и безопасность» «Работа с вожатыми/воспитателями» «Работа с родителями» «Детское медиа-пространство» «Цифровая среда воспитания»	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
15.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков День ПДД Конкурс «Безопасное колесо»	«Будущее России» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Дополнительное образование» «Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность» «Работа с вожатыми/воспитателями» «Цифровая среда воспитания»	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели

16.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков День пожарной безопасности Учебно-тренировочная эвакуация Экскурсия в пожарную часть	«Будущее России» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Дополнительное образование» «Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность» «Работа с вожатыми/воспитателями» «Экскурсии и походы» «Детское медиа-пространство» «Цифровая среда воспитания» «Социальное партнерство»	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
17.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков День космических странствий Планетарий	«Будущее России» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление» «Дополнительное образование» «Здоровый образ жизни» «Организация предметно-эстетической среды» «Профилактика и безопасность» «Работа с вожатыми/воспитателями» «Работа с родителями» «Экскурсии и походы» «Детское медиа-пространство» «Цифровая среда воспитания» «Социальное партнерство»	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
18.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков День домашних любимцев	«Будущее России» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Дополнительное образование» «Здоровый образ жизни» «Организация предметно-эстетической среды» «Профилактика и безопасность» «Работа с вожатыми/воспитателями» «Детское медиа-пространство» «Цифровая среда воспитания»	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
19.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков КТД «Шоу талантов»	«Будущее России» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Коллективно-творческое дело (КТД)» «Самоуправление» «Дополнительное образование» «Здоровый образ жизни» «Организация предметно-эстетической среды» «Работа с вожатыми/воспитателями» «Экскурсии и походы» «Детское медиа-пространство» «Цифровая среда воспитания»	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
22.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня)	«Будущее России» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Коллективно-творческое дело (КТД)»	Начальник лагеря, педагог-

	Работа кружков ДЕД День памяти и скорби Экскурсия к мемориальной доске А.И. Коровина КТД	«Дополнительное образование» «Здоровый образ жизни» «Организация предметно-эстетической среды» «Работа с вожатыми/воспитателями» «Экскурсии и походы» «Детское медиа-пространство» «Цифровая среда воспитания»	организатор, воспитатели
23.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков День веселых развлечений Поездки в развлекательные центры «Арена» и «Большая перемена»	«Будущее России» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление» «Дополнительное образование» «Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность» «Работа с вожатыми/воспитателями» «Детское медиа-пространство» «Цифровая среда воспитания» «Социальное партнерство»	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
24.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Торжественное закрытие смены Концерт в ДК «Октябрь» ДЕД День молодежи	«Будущее России» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Коллективно-творческое дело (КТД)» «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Профилактика и безопасность» «Работа с вожатыми/воспитателями» «Работа с родителями» «Экскурсии и походы» «Детское медиа-пространство» «Цифровая среда воспитания» «Социальное партнерство»	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели